

Pályázat

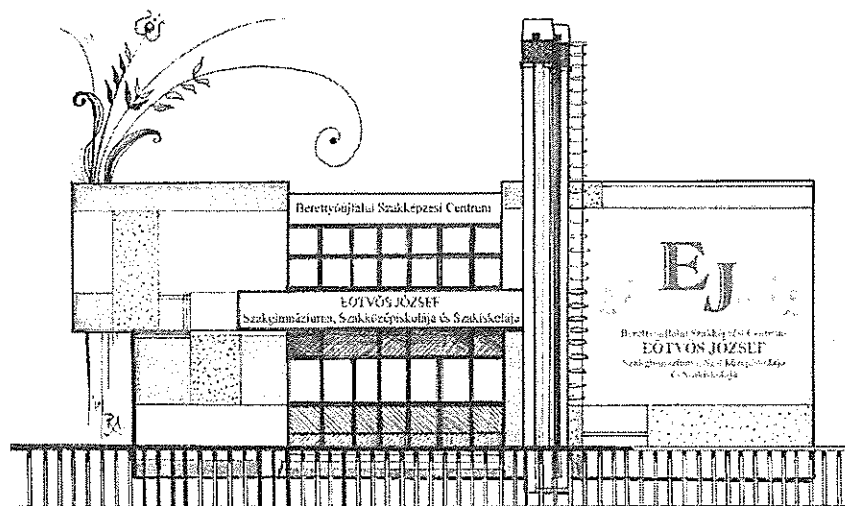
A Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. tv. 46.§ (3)-(4)bek. alapján
meghirdetett a

Berettyóújfalvai SZC Eötvös József Szakképző Iskola

igazgató (intézményvezető)

beosztására



Készítette: Nagy Zoltán

Vezetői program

1. Előszó

*„Akár a gazdaság, akár a politika elsőbbségét vallja valaki,
az oktatás fejlesztése mindkét út alapja.”*

(Eötvös József)

Iskolánk névadója, Eötvös József az egykori vallás- és közoktatásügyi miniszter, gondolata napjainkban is kifejezi, mennyire fontos az oktatásban, nevelésben dolgozók és főként az oktatáspolitikával foglalkozó szakemberek számára, hogy döntéseik meghozatalában az oktatás fejlesztése elsőrendű kritériummá váljon.

Az előző évtizedben kirobbant pénzügyi válság új kihívásokkal állította szembe a világ gazdaságait, ez alól Magyarország sem kivétel. Talán a recessziós folyamat következtében is az oktatás területén újabb változások indultak el az elmúlt néhány esztendőben. Gondoljunk csak az iskolák fenntartásában bekövetkező változásokra, az új Köznevelési törvényre, illetve a duális szakképzés irányába mutató Szakképzési törvényre. Finanziális szempontból mindenképpen indokoltak a változások, a nehézségek ellenére a magyar iskolarendszer, különösen a szakképzés vonatkozásában mégsem tekinthető abszolút eredménytelennek, melyet bizonyítanak az európai, illetve világszintű eredmények, amit a magyar diákok értek el az EuroSkill és WorldSkill versenyeken. A rendelkezésre álló adatok alapján elmondható, hogy a magyar diákok a nemzetközi viszonylatban jól teljesítenek ezeken a megmérettetéseken, azonban az élvonal és az átlagos diákok felkészülésében és felkészültségében óriási szakadék tátong, nem beszélve azokról a gyerekről akik az átlag alatti teljesítményre képesek. Iskolánk mérési eredményei, akár az Országos Kompetenciamérést tekintve, akár a szakképző intézmények bemeneti és kimeneti mérési eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy tanulóink jelentős hányada országos átlag alatti teljesítményt nyújt.

A magyarországi gazdasági folyamatokat figyelemmel követve megállapítható, hogy a reálgazdaságban kialakult a munkaerőhiány, ezért sok esetben távoli országokból érkező vendégmunkások foglalkoztatása vált gyakorlattá. A duális szakképzési rendszer azt célt tűzi

ki maga elé, hogy a munkaerőpiaci igényeket kielégítő szak- és felnőttképzési rendszert működtessen. Leegyszerűsítve azt a közgazdasági szemlélet helyezi előtérbe, miszerint minél többen aktívan tevékenykednek az elsődleges munkaerőpiacon, az állam annál több adóbevételhez jut, ily módon pedig az állami feladatok finanszírozására is több forrás juthat. Éppen ezért a helyi gazdasági igényeket figyelembe vevő, a duális képzőhelyekkel partneri kapcsolatokon alapuló szakképzési kínálatot szükséges biztosítanunk.

Intézményünk ars poeticája azonban szintén Eötvöstől származik:

*„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk
gyermekünknek, mint az, hogy hogyan tanítjuk.”*

A fenti idézetek a korábbi Pedagógiai programban, jelenleg Szakmai programban is megtalálhatóak. Ez utóbbi azért is fontos, mert elsőrendű feladatunk a tanulók számára olyan korszerű szakmai alaptudás átadása, mely lehetővé teszi számukra a végzést követő azonnali munkaerőpiacon történő elhelyezkedést, valamint az élethosszig tartó tanulásra való felkészülést. A jó iskola víziója olyan szakemberek képzése, akik jég hátán is megélnek, azaz mesterek a maguk területén, ehhez vonzó inspiráló környezet szükséges, magas felkészültségű elhivatott oktatókkal, céltudatos és motivált tanulókkal. A fenti kritériumok megteremtése érdekében 2015-ben szakképzési centrumok alakultak országos szinten, majd 2020-ban új Szakképzési törvény mentén alakultak ki a főbb szervezési keretek.

2. Helyzetelemzés

Jelenleg a Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola és a Bocskai István Szakképző Iskola és Kollégium Intézményeiségének igazgatójaként gyakorlom pedagógusi hivatásomat. Mielőtt a tanári pályára léptem, műszaki vezetőként mélyépítési területen dolgoztam. Itt egy 30 fős kollektíva napi munkának irányításában tapasztalatokat szereztem. 2006. augusztus 1-je óta vagyok az intézmény alkalmazottja. Már a kezdetekben igyekeztem aktívan bekapcsolódni a munkafolyamatokba, így az órarend készítésében segítettem az intézmény munkáját. A tanítást az alapozó és előkészítő évfolyamokon kezdtem, később

bekecsolódta a tényleges szakmai képzésbe is. Az OKM mérések szervezésében is feladatokat kaptam, majd az intézményi minőségirányítási csoport vezetőjeként tevékenykedtem. Osztályfőnöki teendőket 2011/2012-es tanévben láttam el. Szakmai vizsgákon több alkalommal vállaltam jegyzői szerepet. Tagintézmény-vezető helyettesként a szakmai vizsgák szervezése is feladataim közé tartozott. A munka mellett alapképzésben műszaki szakoktató, mesterképzésben mérnök-tanári végzettséget szereztem. Pedagógus szakvizsga keretében közoktatás vezetői szakképzettséggel rendelkezem. Az elmúlt 18 tanév eseményei azonban mindig jelentős változást hoztak a pedagógiai munkámban, hiszen több alkalommal változott az OKJ, a kerettantervek, az SZVK-k, a KKK-k A PTT-k a képzési struktúra, a fenntartó, a finanszírozás.

Iskolánk szakképző elnevezése arra utal, hogy a klasszikus, hároméves szakmunkásképzésnek biztosít terepet, elsősorban műszaki és kereskedelmi területen. Azonban emellett számtalan más feladatot is ellátunk-melyek szintén nem másodrendűek. A szakmát szerzettek részére biztosítjuk az érettségire felkészítő képzést, a felnőttek szakmai oktatásában pedig kizárólag szakmai felkészítés keretében szerehetnek szakmát a felnőttképzési jogviszonnal rendelkező tanulók.

A rugalmas tanulási utak lehetőséget biztosítanak azok számára, akiknek valahol elakadásuk támadt az iskolarendszerben. A dobantó programban a 15 évet eltöltött, ám alapfokú iskolai végzettség nem rendelkezők vehetnek részt, a műhelyiskolába pedig a dobantó program teljesítése után, vagy a 16 évnél idősebbek jelentkezhetnek. Az enyhe fokban értelmi fogyatékos, különneveléssel oktatható sajátos nevelési igényű tanulók szakiskolai képzésben végezhetik középfokú tanulmányaikat.

A Berettyóújfalvai SZC Eötvös József Szakképző Iskolájában az átszervezések hatásai hatványozottan jelentkeztek. Okai az immateriális környezet változásaiban gyökereznek. A hároméves képzési időhöz való visszatérés, az agrár és élelmiszeripari képzések kiválása, valamint a demográfiai folyamatok a tanulólétszám jelentős csökkenését eredményezték. A köznapi szóhasználatban oly gyakran ipariként emlegetett iskola leginkább műszaki és kereskedelmi szakképzést folytat.

Azonban a tavalyi intézményáttszervezés eredményeként a biharkeresztesi Bocskai István Szakképző Iskola és Kollégium az Eötvös József Szakképző Iskola Intézményegységévé vált. Ennek eredményeképpen két városban, négy telephelyen, nyolc ágazatban, kilenc szakmában-mely a 2024/2025-ös tanévben a pincér-vendégtéri szakember szakmával tovább bővül- és a hozzájuk kapcsolódó rész-szakmákban zajlik az oktatási tevékenységünk. Így régi-

új képzések indulnak/indultak intézményünkben, hiszen a turizmus-vendéglátás ágazatban éveken át képeztünk szakembereket.

Intézményünk a városközpontban működik. A hetvenes években épült központi épület a közelmúltban több felújításon is átesett, így nyílászárócsere, homlokzatszigetelés, fotovoltaikus rendszer kiépítése, a tantermek és a tornaterem komplex felújítása, a digitális táblák beszerzése mind diákok kényelmét, a digitális oktatás feltételeinek javítását, a vonzó iskolai környezet megteremtését szolgálják. 2010-ben került átadásra korszerű gépészeti tanműhelyünk. Az oktatás tárgyi feltételei a pályázatoknak köszönhetően javultak az utóbbi években. A támogatás jelentős része az informatika oktatás és a közismereti oktatás eszközkészletét bővítette. Sokévi tapasztalatunk az, hogy tanulóink többsége a környező kistelepülésekről jár be naponta

A hátrányos helyzetű kistérségben élő fiatalok rossz szociális környezetből érkeznek. Nagy részük csonka családban él, nehéz anyagi körülmények között. A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók száma még mindig nő. A veszélyeztetettség oka leggyakrabban a család rossz szociális (anyagi) helyzete, tanulóink között magas azok aránya, akiknek szülei munkanélküliek. A gazdasági szerkezetváltással megjelenő éles különbségek a családok anyagi helyzetében az iskolában is tapasztalható. Nehéz pedagógiai feladat ebben a helyzetben az egységes humanista értékközvetítés. A rossz környezeti hatás kompenzálása kiemelt feladat: értelmes, érdekes tevékenységi formákat, foglalkozásokat kell ajánlani tanulóinknak. A tanulók heterogén neveltségi szintje komoly konfliktusforrás. A konfliktuskezelés tanárainktól fokozottan igényel türelmet, empátiát, magas szintű pedagógiai kultúrát. Tanulóink motiválása a munkára, a tanulásra, az értékes emberi tevékenységre, elsődlegesen az iskola feladatává vált – megfelelő szülői háttér hiányában.

Az iskolánknak, mint szakképző iskolának fel kell vállalnia olyan nevelési feladatokat, mint a munka világára való felkészítés. Fontos, hogy a tanulók természetes közegben életszerű tapasztalatok révén elsajátított, hatékony, az összefüggések átlátására alkalmazható tudást kapjanak.

A fentieknek megfelelően kialakítottuk a minőségirányítási rendszerünket, melyben a következőket fogalmazzuk meg:

Az iskola küldetése, azaz missziója: Együttműködő partnereink munkaerőigényének biztosítása érdekében iskolánk műszaki és kereskedelmi ágazatokban magasan képzett

szakoktatói testülettel, korszerű infrastruktúrával, jól felszerelt műhelyekkel rendelkezik, így korszerű szakmai tudást biztosít, akár vállalati környezetben is.

A jövőképünk, vagyis vízióink: A Berettyóújfalui Járásban élők számára a változó munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodó, rugalmas, fejleszthető, korszerű szaktudást biztosítunk az alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezők és nem rendelkezők számára is - műszaki és kereskedelmi területen.

A fenti kritériumoknak való megfelelés a mindennapi munka alapjait biztosítja, ennek szellemében folytatjuk oktatási tevékenységeinket, melyben támogató duális képzőhelyekkel működünk együtt.

2.1. SWOT analízis

Az iskolai helyzetelemzéshez és a stratégiaalkotáshoz a SWOT analízis ad támpontokat, melyeket az alábbi táblázatban foglaltam össze:

Strengths-Erősségek	Weaknesses-Gyengeségek
elkötelezett, tapasztalt oktatói testület, vonzó képzési környezet, befogadó légkör a tanulók és oktatók vonatkozásában, felnőttek szakmai oktatásának volumene, DKA-MakerSpace műhely, mint pályaorientációs és digitális kompetenciafejlesztés helyszíne, közösségi médiafelületeken való aktív külső kommunikáció	oktatói testület eltolódó korfája, BurnOut-kiégés az oktatók körében, nem hatékony belső kommunikáció, magas lemorzsolódási arányok, gyógypedagógus hiánya, közösségi tér hiánya, a rejtett tanterv hiánya, iskolai honlap, mint kommunikációs eszköz hiányos feltöltése,
Opportunities-Lehetőségek	Threats-Veszélyek
felnőttek szakmai oktatásának minősége, duális kapcsolatok bővítése, Berettyóújfalui Szakmai Vizsgaközponttal való együttműködés,	16 éves tankötelezettségi korhatár, szülői együttműködés hiánya, széttagolt telephelyi működés,

pályázatokban való részvétel (Erasmus+, RRF)	kedvezőtlen demográfiai és urbanizációs folyamatok, lokálpatriotizmus hiánya,
--	--

3. Vezetői program

Az erősségek között nem kérdés, hogy nagyon tapasztalt, inkluzív pedagógia szemléletet valló oktatói testülettel és alkalmazotti közösséggel rendelkezünk. A képzési környezet folyamatosan megújul, ebben a tanévben nyolc tanterem és a tanári szoba felújítására is sor került, a nyáron tervben van a villamos hálózat korszerűsítése, az elavult számítógépek helyett pedig remélhetőleg hamarosan pályázati forrásból újakat tudunk használatba venni. A felnőttek szakmai oktatásában beiskolázott létszámok alapján nem kell szégyenkeznünk, remélhetőleg a környékbeli rendezvényeken, falunapokon, főzőversenyeken, bemutatókon való intézményi megjelenés ehhez nagymértékben hozzájárul. Ahogyan a közösségi médiában is igyekszünk naprakész, aktuális eseményeket megjeleníteni, illetve itt említeném meg a toborzóklippek készítését is, melyekből az elmúlt időszakban hármat is forgattunk az oktatók és diákok szereplésével, valamint az iskolai dolgozók közreműködésével és összefogásával.

Elsősorban az iskolaválasztás előtt álló általános iskolások számára szerveztünk rendezvényeket a Digitális Közösségi Alkotóműhelyben, melynek lehetőségeit a dobbantó és műhelyiskolai képzésben is igyekszünk kihasználni a digitális kompetenciafejlesztés területén.

A gyengeségek közül meg kell említenünk az (főállású) oktatók eltolódott korfáját, gyakorlatilag nem találunk 40 év alatti kollégát közöttük, a pályázat írásakor az átlagéletkor körükben 52,57 év. A több tízéves pályafutás azonban megáiban hordozza az oktatók kiegészésének veszélyét, melyet a hátrányos és halmozottan hátrányos, hiányos neveltségi kultúrával rendelkező tanulók magas aránya tovább fokoz. A lemorzsolódás okai között az igazolatlan mulasztások összegyűjtése nagy szerepet játszik, hiszen 30 foglalkozás (kevesebb, mint egy heti) után megszűnik a nem tankötele korú tanulók jogviszonya. A korábban nem tapasztal jelenségre is felfigyelhetünk, ugyanis a duális képzőhelyen munkát vállaló, tizedik évfolyamos

tanulók egy része a munkáltatói előírásokat, a munkavégzés szabályait nem volt képes követni, így több diák esetében a szakképzési munkaszerződés felbontására is sor került. Ezt mindenképpen kezelni kell!

A következő akadály a főállású gyógypedagógus végzettségű kolléga hiánya, akinek nem csak a szakiskolai tanulók ellátása, hanem az integráltan oktatott szakképző iskolai tanulók rehabilitációs foglalkozásainak ellátása is feladatai közé tartozna. A feladatot óraadó kollégák segítségével tudjuk jelenleg megoldani.

További problémát jelent a közösségi tér hiánya-nem kizárólag fizikai értelemben-hiszen a tanulók nagyobb hányada a környező településekről bejáró, így a foglalkozások végeztével a tömegközlekedési eszközökkel már utazik haza, holott a délutáni időszakban szakkörök, sportkörök, egyéb szabadidős foglalkozások biztosítanak lehetőséget a közösségfejlesztésre és az iskolai elköteleződés kialakítására.

Az iskolai honlap kezelése, aktuális információkkal ellátása sokkal több figyelmet érdemel, melyre a jövőben nagyobb hangsúlyt szükséges helyezni.

A lehetőségként tekintek a szakmai fejlesztésre a további eszközfejlesztések végrehajtásával, amelyekről később külön fejezetben foglalkozunk. Duális partnereink számának bővítésében az újraindult szakmák oktatása miatt van szükség, de arra is akadt példa, hogy a körülmények kényszerítették a továbblépést, a partner cég oktatásból való kilépése, vagy megszűnése miatt. A szociális ágazatban az önkormányzati tulajdonú Berépo Kft-vel működünk együtt, a műszaki területen a nemzetközi piacon ismert Kronos is partnerünk, de van példa a saját dolgozók képzésére is, hegesztőket az ITK Holdingnak, kereskedelmi értékesítőket a Szihalmi cégcsoportnak képeztünk, képzünk. További ilyen együttműködések tárgyalási, egyeztetési szakaszban tartanak. A fenti példákat a teljesség igénye nélkül említettem.

A Berettyóújfalui Szakmai Vizsgaközpont megalakulása után a vizsgáztatási lehetőségek megszerzéséhez szükséges akkreditációs folyamatot az eszközjegyzékek átvizsgálásával, több KEOR vonatkozásában pedig a helyszíni szemlék biztosításával segítettük. Amennyiben arra igény mutatkozik, a vizsgák lebonyolításának is helyet tudunk biztosítani.

Az Erasmus+ pályázatban idén először vehetnek majd részt iskolánk diákjai. A rövid távú mobilitási program keretében Görögországban szerezhettek tapasztalatokat idegen nyelvi munkakörnyezetben, nem utolsó sorban megtekinthetik a helyi nevezetességeket is.

Veszélyek

Az analízis során feltárt veszélyek a tanulólétszám csökkenésének jelentős forrásai. Sokan úgy gondolkodnak és ebben sajnos a szülők is partnerei a tanulóknak, hogy befejezett szakmai végzettség nélkül kilépnek az iskolából, miután elérték a tankötelezettségi korhatárt. A szülők jelentős része az iskolai előmenetelről nem tájékozódik, a szülői értekezleteken nem vesz részt. Többször előfordult, hogy csak a kizárást követő fellebbezéskor keresték az iskolát. A két városban és négy telephelyen történő működés megszervezése nem mindig zökkenőmentes, gondoljunk csak az intézményben „áttanító” kollégák órarendjére, időbeosztására, ám ezek a tervezéskor prioritást élveznek.

A hosszú évek óta tartó egyre csökkenő születésszám miatt a környező települések általános iskolái kiürültek, így egyre kisebb a beiskolázható populáció. Nem elhanyagolható az a tény sem, hogy a környező nagyvárosokban dolgozók a gyermekeiket is Debrecenbe vagy Nagyváradra járatják középiskolába. Végezetül azt is meg kell említenünk, hogy ezen elvándorlási folyamat akkor is megfigyelhető, ha egyébként ugyanolyan képzési forma, vagy szakma megtalálható Berettyóújfaluban vagy Biharkeresztesen.

Az előzőekben ismertettek alapján a következő fejlesztési célkitűzéseket szeretném megvalósítani a következő időszakban.

3.1. Intézményen belüli kommunikáció

Az intézményvezetés három főre bővült, a Bocskai Intézményegység megalakulásával. Építve az iskolaigazgatóként megszerzett tapasztalataimra, vezetőtársaimmal a párhuzamosan végzett tevékenységek megszüntetésével, a feladatkörök pontosításával, illetve a vezetői értekezletek heti rendszerességének megvalósításával kívánom megerősíteni a belső kommunikációt. A munkaközösség-vezetőkkel kibővített vezetői értekezletek azonban hiányoznak a belső kommunikációban, oktatásszervezési okok miatt. A szerdai délutánokra szervezett előre tervezhető munkaközösségi, oktatói testületi, alkalmazotti közösségi értekezleteket továbbra is szükségesnek tartom.

A telephelyi széttagoltság okán azonban pandémia veszélye nélkül is élnünk kell az online értekezletek lehetőségével. Az írásbeli üzenetek Krétán keresztül való továbbítása sokkal hatékonyabbnak bizonyult, mint a korábban alkalmazott e-mailben történő értesítések küldése.

Vezetőtársaimmal az előre tervezett formális megbeszélések mellett gyakran azonnali beavatkozást igénylő esetekben tartunk rövid megbeszélést. Bár gyakran beszélünk, egy időben nem mindig tudtunk jelen lenni.

3.2 Intézményen kívüli kommunikáció

Az intézmény széles körben való elfogadásához használnunk kell az iskolamarketing eszközeit. A jelenlegi vezetői ciklusban maximálisan törekedtem a minél szélesebb körű közösségi médiafelületen történő megjelenésre, így rendelkezünk Facebook, TikTok, és Instagram oldallal is, van Youtube csatornánk. Ahogy korábban is említettem, az oktatók és diákok szereplésével, a technikai munkatársak közreműködésével három videoklipet is készítettünk az iskola népszerűsítésére.

A weboldalunkra egyre több hasznos és aktuális információ kerül fel, azonban ebben még rejlenek fejlesztési lehetőségek, a feltöltésekre több figyelmet szükséges fordítani.

A képzési szerkezetünk még ismertebbé tétele érdekében lehetőség szerint látogatjuk az általános iskolák pályaaorientációs napjait, valamint a leendő tanulók számára nyílt napot szervezünk, és részt veszünk a Centrumszintű SzakmaTúra – Centrumban a jövő(d)! pályaválasztási rendezvényen is. Emellett több városi rendezvény keretében, például a Tájak-Házak-Ízek Fesztivál, bemutatkozási lehetőséget kaptunk a szervezőktől. További hasonló rendezvényeken a beiskolázási vonzáskörzetünkben fekvő településen is részt veszünk. A képzési kínálatuk népszerűsítéséhez újabb megjelenési lehetőségeket keresünk, a felnőttek szakmai oktatását a Tesco Rádióban rendszeresen megjelentetjük.

3.3. Gazdaság és szakképzés

A stratégiai célok megfogalmazzák, hogy a szakképzést a gazdaság szolgálatába kell állítani, olyan képzéseket kell indítani, melyekre a munkaerőpiacnak szüksége van, az ott végzett szakembereknek munkahelyet tud biztosítani.

Az iskolánkban indított szakmákhoz minden esetben keressük a duális képzés lehetőségét, hogy vállalati környezetben szerezzenek tapasztalatot, kapjanak munkabért és lehetőség szerint el is tudjanak helyezkedni a tanulóink a végzést követően. Gyakorlatilag ez a 10. és 11. évfolyamos tanulók esetében a szakirányú oktatás keretében teljes egészében megvalósul, kivételt ez alól csak a kertész szakma képez. Az elmúlt években több pozitív példát

találunk, amikor a duális képzőhely munkaszerződést ajánl a végzett tanulók számára. Idén a hegesztők, a villanyszerelők és a kereskedelmi értékesítők már kaptak ajánlatot az őket foglalkoztató nemzetközi nagyvállalatoktól.

A szakképző iskolában tanulók részére korábban a Berettyóújfalui SZC jelentős anyagi támogatásával targoncavezetői képzést valósítottunk meg. A közeljövőben ennek az újra bevezetése (amennyiben jogszabály ezt lehetővé teszi), valamint a jogosítvány megszerzésének a lehetősége-mely kormányzati szándék-tovább növelheti a frissen végzettek munkaerőpiaci értékét.

Az előző pályázati kiírás során felvettem a rész-szakképesítések irányába való bővítést is, akkor még nem tudván a később induló rugalmas tanulási utak szándékáról. Nos, ezek elindultak, ahol az alapfokú iskolai végzettség megszerzése a rész-szakma teljesítésével együttesen lehetséges a dobbantó programban és azt követő műhelyiskolai képzésben. Új távlatokat nyíthat a tanulmányok szakirányú oktatásban történő tovább folytatása (azonos ágazatban). A bővítés a tanulólétszám vonatkozásában nem csak nappali rendszerű oktatásban, hanem a felnőttképzési jogszabályban is lehetséges. Így társintézményeink jó gyakorlatának adaptálása teremthet lehetőséget ebben a képzési formában. Azaz az általános iskolát be nem fejezettek számára kínál egy új esélyt.

3.4. Humánerőforrás

Az iskolai foglalkozások ellátásához a szakképzési törvényben előírt megfelelő végzettségű kollégákat alkalmazunk, főállásban, óraadóként, illetve a társintézményekből áttanítóként. A kollégák továbbképzéseken gyakran részt vesznek, kevesen nem teljesítették a négyévenkénti kötelező óraszámot, melyet a következő tanévben megtehetnek. A kötelező továbbképzéseken kívül szívesen veszünk részt túl is a szakmai jellegű elméleti és gyakorlati bemutatókon, workshopokon, különösen a fa- és bútorigar, és a gépészet ágazatban. A rugalmas tanulási utak országos hálózatba való bekapcsolódásával is sok ilyen lehetőséget vettünk igénybe.

A szakiskolai, valamint az együttneveléssel oktatott sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs foglalkozásinak megtartásához gyógypedagógus alkalmazása mindenképpen indokolt, aki nem csak a fent említett képzésekben, hanem a rugalmas tanulási utakban tanulóknak is szüksége lenne az általa nyújtott segítségre. A BTMN tanulók ellátását a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végzik, mint fejlesztőpedagógusok. Iskolánkban

bűnmegelőzési tanácsadó, valamint iskolaőrök is részt vesznek a mindennapi zavartalan munka lebonyolításában.

3.5. Tárgyi eszközfejlesztés

Az elmúlt évek során a szakmai képzések technikai feltételei sokat javultak az új eszközök beszerzésével, többek között plazmavágó, huzaszikraforgácsoló gépet vásároltunk. A digitális oktatás feltételeinek javításához új laptopokat kapott minden oktató, valamint már 5 db digitális tábla is segíti a korszerű eszközökkel történő oktatási folyamatokat. Az elhasználódott, vagy elavult eszközök cseréjére gondot fordítottunk.

A vonzó környezet kialakításában is történtek előre lépések, így a tantermek jelentős része felújításra került, új burkolatokkal, elektromos hálózattal, tanulói bútorokkal. A közeljövőben az elektromos hálózat és a kapcsolószekrények felújítására kerül sor, melyek az ötven évvel ezelőtti tervezéskor értelemszerűen nem ekkora igényre lettek méretezve.

Az iskolai számítógéptermegekben lévő asztali gépek már elavultak, cseréjük időszerű. Az ezzel kapcsolatos igényfelmérés megtörtént, ahol jeleztem ezt az igényt.

3.6. Pályázatok

A GINOP 6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése a Berettyóújfalvai Szakképzési Centrumban” pályázat egyik legfontosabb célja a lemorzsolódó tanulók arányának csökkentése. Ennek érdekében kerül kialakításra a digitális közösségi alkotóműhely, ahol 3D nyomtató, lézervágó, faipari és könnyűipari gépek szolgálják a felkészülést nem csak a saját tanulóink, hanem a Centrum más iskoláiban tanulók számára is. A projekt fenntartási időszakában több rendezvény szerveztünk, melyek a pályaorientációhoz kapcsolódnak. Remélhetőleg ezen műhely hozzájárul a szakmatanulás népszerűsítéséhez, az általános iskolások körében, valamint ahhoz is, hogy az érdeklődő tanulók számára a másodszakra tanulásának lehetőségét megismertesse. A pályaorientációs napok keretében több alkalommal fogadtunk tanulókat, akár több osztály számára is megszervezve a nap hasznos programját.

Az itt található eszközök a digitális kompetenciafejlesztéshez is hozzájárulnak, így a műhely kapacitásait a műhelyiskolai képzésekben is hasznosítjuk.

Az Erasmus+ pályázatban idén májusban először vehetnek majd rész iskolánk tizedik évfolyamos diákjai. A rövid távú mobiltási programban szakmai tanulmányút keretében Görögországban szerezhettek hasznos munkahelyi tapasztalatokat idegen nyelvi munkakörnyezetben, nem utolsósorban megtekinthetik a helyi nevezetességeket is. Amennyiben további lehetőségek nyílnak a pályázatban, az érdeklődő és arra nyitott diákokat szeretnénk bevonni a programba.

3.7. Hagyományok és újítások

Az intézmény által szervezett események, iskolai ünnepek a hosszú évek alatt kialakult gyakorlatnak megfelelően kerülnek megrendezésre minden tanévben, a szalagavató, az ünnepváró nap, az Eötvös nap, a ballagás.

Az Eötvös nap a legjelentősebb esemény, minden év márciusában megemlékezünk iskolánk névadójáról, Eötvös Józsefről. Ekkor a környékbeli középiskolák diákjait barátságos versengésre invitáljuk, ahol műveltségi és sport területén méri össze tudásukat a tanulók. Az utóbbi években az online térben szerveztük a vetélkedőt, kibővítve így a résztvevők körét a BSZC iskoláiban tanulóakra. Mindig más témakörben, aktuális évfordulóhoz kapcsolódóan hirdetjük meg ezt a versenyt.

A Karácsony Sándor szellemi műhely által készített, elhunyt kollégáink neveit tartalmazó emlékoszlop megkoszorúzására halottak napja környékén kerül sor. Az adott időszakban elhunyt kollégák emlékére megemlékezést szervezünk, a családtagok és az egykori kollégák részvételével.

A szakmai vizsgákat követően kialakult gyakorlat szerint, mivel kézhez kapják szakmai bizonyítványukat, a vizsga záróértekezletét követően tanulók újukra indulnak. A szakképzés elismertségének érdekében sajtónyilvános szakmunkás avató ünnepség keretében kaphatná meg minden ifjú szakember a bizonyítványát. Ezt a tanévzáró ünnepséggel összekapcsolva rendezzük, ahol az alsóbb éves tanulók is láthatnák az előttük járók pozitív példáit, erősítve bennük a szakma megszerzése iránti motivációt.

4. Összegzés

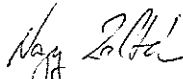
A szakképzés alacsony presztízsének emelése nem kizárólag az iskola önös érdeke. A tanulók számára a szakképzési, valamint az Apáczai ösztöndíjjal támogatott szakmai tanulmányok tanulása rövidtávon is előnyös, az esetleges elhelyezkedési lehetőségekről nem is beszélve. Az országos demográfiai mutatók évente csökkenő tanulólétszámot jeleznek előre. Ez alól nem tekinthetők kivételnek a Berettyóújfalui járás iskolái sem. Az általános iskolák pályaaorientációs szerepe felértékelődik. Az egyik ilyen kezdeményezés, a technika óra a tanműhelyben, ezen törekvések segítésére irányul.

A szakképzési rendszer fejlesztésére kiemelt figyelem irányul, a gazdasági válságot követően újra nagy szükség van a jól képzett szakemberekre, akik az élethosszig tartó tanulás jegyében tovább-, illetve átképezhetők. Az egyes fejlesztések a tárgyi feltételek javításában jelennek meg, melyekhez korszerű ismereteket átadó, jól felkészült oktatók szükségesek. Ezen folyamatnak kívánunk alkotó részesei lenni.

A felnőttek szakmai oktatása keretében szervezett képzéseinket a jelenlegi diákjaink számára is felkínáljuk. Ehhez segítségül a pályaaorientációs napot használjuk fel, melynek során teljes körűen tájékoztatjuk az elérhető kínálatról őket. Természetesen a külső beiskolázás is fontos és meghatározó eleme a közismereti tartalom nélkül szervezett képzéseinknek. A vállalati együttműködésekkel szervezett képzésekre korábban is volt példa, (ITK Holding) de a helyi munkaerőpiacon érdekelt TAMA Hungaryval is történtek egyeztető megbeszélések a saját dolgozók szakmai továbbképzése, fejlődése érdekében. Ennek érdekében nem csak a Szakmajegyzék szerinti alapszakmák oktatására szükséges fókuszálnunk, hanem a programkövetelmények alapján szakképesítésre felkészítő szakmai képzéseket. Az ilyen szakképesítések (pl.: fogyóelektródás védőgázos ívhegesztő, kisfeszültségű FAM kábelszerelő, CNC vezérlésű lemezmegmunkáló gép kezelője, stb.) oktatásában és vizsgáztatásában (a vizsgaközponttal együttműködésben) szakmai programok oktatásában látok fejlesztési lehetőséget, akár úgy, hogy a gyakorlati képzést is az iskola szervezi, akár úgy, hogy az adott vállalkozás saját dolgozói képzését bízza az iskolára, saját gyakorlati helyszínével.

A fentiekben bemutatott vezetői programom megvalósításához kérem a bírálók és döntéshozók támogatását.

Berettyóújfalu, 2024. május 5.


Nagy Zoltán
pályázó

Tartalomjegyzék

1. Előszó.....	1
2. Helyzetelemzés.....	2
2.1. SWOT-analízis.....	5
3. Vezetői program	6
3.1. Intézményen belüli kommunikáció.....	8
3.2. Intézményen kívüli kommunikáció.....	9
3.3. Gazdaság és szakképzés.....	9
3.4. Humánerőforrás	10
3.5. Tárgyi eszközfejlesztés	11
3.6. Pályázatok	11
3.7. Hagyományok és újítások	12
4. Összegzés	13