

BERETTYÓÚJFALUI SZC

EÖTVÖS JÓZSEF  
SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Szakmai Program



Berettyóújfalui SZC  
**EÖTVÖS JÓZSEF**  
SZAKKÉPZŐ ISKOLA

<b>BEVEZETÉS .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK .....</b>	<b>6</b>
1.1. Bevezetés .....	6
1.2. A Szakmai program célja, feladata .....	6
1.3. A Szakmai programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok ...	6
1.4. A Szakmai program elfogadásának szabályai, hatályba lépése .....	7
1.5. A Szakmai program felülvizsgálata, módosítása .....	8
1.6. A Szakmai program nyilvánosságra hozatala.....	8
<b>2. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA .....</b>	<b>9</b>
2.1. Az iskola arculata.....	9
2.2. Az iskola környezete .....	9
2.3. Az iskola meglévő kapcsolatrendszere.....	11
<b>3. NEVELÉSI PROGRAM.....</b>	<b>11</b>
3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
3.1.1. Pedagógiai alapelvek .....	11
3.1.2. A nevelő-oktató munka céljai.....	12
3.1.3. A nevelő-oktató munka feladatai .....	14
3.1.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai .....	15
3.1.5. Egységes alapokra épülő differenciálás: .....	18
3.1.6. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:.....	18
3.2.1. Személyiségfejlesztés .....	19
3.3. Egészségneveléssel összefüggő feladatok .....	20
3.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	21
3.4.1. A közösségfejlesztés feladatainak megvalósulását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	22
3.4.2. Tanórán kívüli tevékenységek a közösségfejlesztésben .....	22
3.4.3. A diákönkormányzat szerepe a közösségfejlesztésben .....	23
3.5. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai .....	23
3.5.1. Pedagógusok feladatai.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.5.2. Könyvtáros feladatai .....	24
3.5.3. A diákönkormányzatot segítő pedagógus feladata.....	25
3.5.4. A munkaközösség-vezető feladata .....	26
3.5.5. Osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata .....	27
3.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	28
3.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos fejlesztési feladatok .....	28
3.6.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	30
3.6.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....	31

---

3.6.4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok .....	31
3.7. Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok .....	32
3.7. A tanulóknak az intézményi döntés folyamatban való részvételi jogainak gyakorlása .....	34
3.7.1. Diákönkormányzat feladata .....	34
3.8. A szülők, a tanulók és a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának és együttműködésének formái.....	34
3.9. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai .....	35
3.9.1. Vizsgaszabályzat célja .....	35
3.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya.....	35
3.9.3. A tanulmányok alatti vizsgák intézményünkben a következők lehetnek.....	36
3.9.8. A vizsgatárgyak követelményrendszere és az értékelés rendje....	36
3.10. Felvétel, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	37
3.10.1. A felvétel szabályai .....	37
3.10.2. Tanuló átvétele másik iskolából, másik képzési típusból .....	38
3.10.3. Továbbhaladás magasabb évfolyamba.....	38
4. HELYI TANTERV .....	39
4.1. A nemzeti alaptantervben meghatározott feladatok megvalósítása ...	39
4.1.1 A 9. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	39
4.1.2 A 10. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	39
4.1.3. A 11-13. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	39
4.2. Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvek .....	40
4.2.1.Egészségnevelési elvek.....	40
4.2.2.. A környezetvédelem főbb területei .....	41
4.3. Alkalmazott kerettantervek, óratervek .....	42
4.3.1 kerettanterv a szakiskolák/ szakközépiskolák számára .....	42
4.4. A választott kerettanterv feletti óraszám .....	52
4.5 Multikulturális tartalomanyag .....	52
4.6. Projektoktatás .....	52
4.7. A középszintű érettségi vizsga témakörei.....	55
4.8. Az alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	72
4.8.1. Tankönyvek kiválasztása .....	72
4.8.2. Taneszközök .....	73
4.9. A választható tantárgyak szabálya.....	73
4.10. Mindennapos testnevelés .....	74
4.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek .....	74
4.12. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	74
4.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	75

4.14. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái .....	75
4.7.4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai .....	76
3. 15. A tanuló szorgalmának és magatartásának értékelése .....	77
3.15.1. Magatartásból adott érdemjegyek feltételei .....	78
3.15.2. Szorgalomból adott érdemjegyek feltételei .....	79
4. SZAKMAI PROGRAM.....	81
4.1. Az iskola szakképzési tevékenysége .....	81
4.1.1. Az intézményben folyó képzési (szakképzési) irányok .....	81
4.1.2. Az iskolában folyó szakképzés alapelvei, céljai .....	81
4.1.3. Képzési szintek, a tanulók elméleti és gyakorlati oktatása.....	82
4.1.3.3. HÍD II. PROGRAM/ SZAKKÉPZÉSI HÍD PROGRAM.....	83
4.2. Előzetes tanulmányok beszámítása .....	81

## **BEVEZETÉS**

*„ FÉLIG SEM OLYAN FONTOS AZ, AMIT TANÍTUNK  
GYERMEKEINKNEK, MINT AZ, HOGY HOGYAN TANÍTJUK.”*

*/EÖTVÖS JÓZSEF/*

Iskolánk névadója Eötvös József /1813-1871/, az első független magyar kormány vallás- és közoktatásügyi minisztere, aki az 1867-ben megalakult magyar kormányban is betöltötte ezt a pozíciót. Nevéhez fűződik a kötelező és általános népoktatás bevezetése. Irodalmi tevékenységének elismeréseként az Akadémia 1835-ben levelező tagjává, 1839-ben tiszteleti taggá, majd 1866-ban az Akadémia elnökévé választották. Személyében a magyar tudomány, a közoktatás és a kultúra széles látókörű, világhírű képviselőjét tisztelhetjük. A tőle vett idézetet választjuk pedagógiai tevékenységünk mottójául. Büszkék vagyunk arra, hogy iskolánk az Ő nevét viselheti. Minden tanévben ünnepi megemlékezést tartunk tiszteletére az Eötvös-napon.

---

# 1. Általános rendelkezések

## 1.1. Bevezetés

A Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola Szakmai Programja tartalmazza az intézmény oktató munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelyeknek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja iskolánk sikeres oktatói munkájának elvégzéséhez.

## 1.2. A Szakmai Program célja, feladata

A Szakmai Programba foglalt előírások, szabályzók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, átfogja az iskola minden területét.

A Szakmai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- oktató-nevelő munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára valamint az oktatók alkotói szabadságára épül.

Az iskola oktatói testülete fontosnak tartja:

- hogy tevékenységével a tanulók sokoldalú fejlesztése valósuljon meg a szabályozott és rendszeresen ellenőrzött intézményi folyamatok és a törvényi előírások keretei között,
- hogy partnereinek véleményének, igényeinek figyelembevételével fejlesztjük oktató-nevelő munkánkat,
- hogy intézményünk a tanulók igényeinek kíván megfelelni, s érdekeiket szolgálni,
- hogy a minőségi munkavégzés meglévő elemein túl megfeleljünk a folyamatosan változó kihívásoknak, fokozatosan növeljük a hatékonyságot és az eredményességet. Ehhez elengedhetetlennek tartjuk a párbeszédet partnereinkkel, hiszen csak közösen, egymás kölcsönös tisztelete mellett érhetjük el céljainkat.

## 1.3. A Szakmai Programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok

A Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola szakmai programja az alábbi jogszabályokra épül:

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szkt.)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,
- a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet
- Az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 133/2010. (IV. 22.) Korm. rendelettel
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004. (V. 20.) OM rendelet módosításáról szóló 2/2008. (II. 8.) OKM rendelet,
- a 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről,
- az 1/2006. (II. 17.) OM rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről,
- a 8/2006. (III. 23.) OM rendelet a szakképzés megkezdésének és folytatásának feltételeiről, valamint a térségi integrált szakképző központ tanácsadó testületéről,
- 150/2012 (VII. 6.) OKJ
- 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- 22/2013 (III. 22.) EMMI rendelet
- 16/2013. (II. 28.) EMMI-rendelet a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az iskola Szakmai Programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:

- az iskola korábbi Szakmai programja
- az iskola Házirendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

### ***1.4. A Szakmai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése***

A Szakmai Program tervezetét az iskola igazgatója készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre az oktatói testület elé. Az oktatói testület javaslatainak figyelembe vételével az iskolai igazgatója elkészíti a Szakmai Program végleges tervezetét.

Ha az oktatói testület nem fogadja el a Szakmai Programot, köteles véleményét eljuttatni az igazgatóhoz 15 napon belül, aki a véleményeket egyeztetni, összesíti. A határidő elmulasztása esetén az egyetértést megadottnak kell tekinteni, a határidő lejártá után az igazgató jóváhagyja a Szakmai Programot.

A módosított Szakmai Programot a jóváhagyást követően kell bevezetni felmenő rendszerben.

### ***1.5. A Szakmai Program felülvizsgálata, módosítása***

Az érvényben lévő Szakmai Programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változás következik be,
- az igazgató vagy a nevelőtestület igényt tart erre.

Az oktatói testület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képviselése nyújt be az iskola igazgatójának.

### ***1.6. A Szakmai Program nyilvánosságra hozatala***

A Szakmai Programot a jóváhagyását követő napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény igazgatója köteles intézkedni.

A Szakmai Programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- titkárság,
- irattár,
- iskolai honlap

A Szakmai Programból egy-egy példányt kapnak:

- fenntartó,

A Szakmai Program digitális formátumban, PDF kiterjesztésű állományként az iskola honlapján megtekinthető, letölthető.

A Szakmai Program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell:

- az első tanítási napon, az osztályfőnöki óra keretében a tanulókkal,
- az első szülői értekezleten a szülőkkal.

A Szakmai Programról minden érintett tájékoztatást kérhet a tagintézmény vezetőjétől és helyettesétől, az osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban, vagy megtekinthető az iskola titkárságán munkaidőben vagy a könyvtárban, nyitvatartási időben.



## **2. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA**

### **2.1. Az iskola arculata**

Berettyóújfaluban 1885-ben vette kezdetét a tanoncképzés, ennek a több mint egy évszázados szakmunkásképzésnek az örököse az iskola.

A település kézművessége, majd kezdeti ipara a XIX. század végén és a XX. század első évtizedeiben alakult. Földrajzi fekvése kedvező volt, hiszen Debrecen és Nagyvárad között helyezkedik el.

A Nagyváradon megalakuló Ipartestület mellett alakult ki a tanoncképzés, melyet 1950-ben váltott fel a szakmunkásképzés a debreceni 109. számú Ipari Szakmunkásképző Intézet kihelyezett tagozataként.

1973-ban lett az iskola tanügyileg önálló, majd 1974. január elsejétől teljesen függetlenné vált, 126.számú Ipari Szakmunkásképző Intézet néven. 1976 áprilisától rendelkezik önálló épülettel, amit azóta kétszer bővítettek.

1996 óta Eötvös József Szakképző Intézet néven a bihari térség legnagyobb létszámú középiskolájává váltunk.

2005-ben tagintézményként iskolánkhoz csatolták a Brózik Dezső Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézetet, amely hasonló nagy múlttal rendelkezik.

1905-ben kezdődött a mezőgazdasági szakmai oktatás Berettyóújfaluban. Az iskolai rendszerű oktatás tárgyi feltételei 1927-ben váltak valóra azzal, hogy megteremtették a bentlakásos rendszerű képzés feltételeit.

Az „Aranykalászos Gazda” képzés 1939-től –első bihari középiskolaként- érettségit adó formával is kiegészült.

1950-62 között a nagyüzemek igényei szerint újabb ágazatokat indított.

1992-től indult ismét a középiskolai érettségit adó forma az intézményben, 1997-től technikus képzés épült rá.

2006-tól a két iskola egyesült, a tagintézmény beleolvadt az Eötvös József Szakképző Intézetbe.

2011-ben fenntartói döntés alapján a Bessenyei György Szakközépiskola tagintézményeként működött tovább. A törvényi változások következtében a fenntartó jogokat a Berettyóújfalui Tankerület, majd a Debreceni Tankerület látta el. Ezzel egyidejűleg folyamatosan csökkent a tanulói létszám. Ennek oka a demográfiai változásokban, illetve a képzési szerkezet megváltozásában keresendő.

Az agrárágazathoz tartozó képzések – törvénymódosítás következtében – átkerültek a Széchényi István Mezőgazdasági Szakképző Iskolához.

2015. július 1-től a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum iskolájaként folytatjuk tevékenységünket.

### **2.2. Az iskola környezete**

Intézményünk a városközpontban működik. A hetvenes években épült központi épület felújításra szorul. 2010-ben került átadásra korszerű gépészeti tanműhelyünk. Az oktatás tárgyi feltételei a pályázatoknak köszönhetően javultak az utóbbi években. A támogatás jelentős része az informatika oktatás és a közismereti oktatás eszközkészletét bővítette. Sokévi tapasztalatunk az, hogy tanulóink többsége a környező kistelepülésekről jár be naponta.

A hátrányos helyzetű kistérségben élő fiatalok rossz szociális környezetből érkeznek. Nagy részük csonka családban él, nehéz anyagi körülmények között. A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók száma még mindig nő. A veszélyeztetettség oka leggyakrabban a család rossz szociális (anyagi) körülménye, tanulóink között magas azok aránya, akiknek szülei munkanélküliek. A gazdasági szerkezetváltással megjelenő éles különbségek a családok anyagi helyzetében az iskolában is tapasztalható. Nehéz pedagógiai feladat ebben a helyzetben az egységes humanista értékközvetítés. A rossz környezeti hatás kompenzálása kiemelt feladat: értelmes, érdekes tevékenységi formákat, foglalkozásokat kell ajánlani tanulóinknak. A tanulók heterogén neveltségi szintje komoly konfliktusforrás. A konfliktuskezelés tanárainktól fokozottan igényel türelmet, empátiát, magas szintű pedagógiai kultúrát. Tanulóink motiválása a munkára, a tanulásra, az értékes emberi tevékenységre, elsődlegesen az iskola feladatává vált megfelelő szülői háttér hiányában. A mi iskolánknak, mint középiskolának fel kell vállalnia olyan nevelési feladatokat, mint a munka világára való felkészítés, vagy a továbbtanulásra való ösztönzés. A szakiskolába jelentkező tanulók gyenge vagy közepes eredménnyel fejezi be az általános iskolát. Az oktató-nevelőmunka terén ezért erősen a felzárkóztató, nevelési hiányosságokat kompenzáló jelleg dominál pedagógiai tevékenységünkben. A felnőtté válás folyamatában jelentős középiskolai években fejlődik a serdülő fiatal öntudatos állampolgárrá. Ehhez formát, lehetőséget az iskola, az osztályközösség, a diákönkormányzat kell, hogy nyújtson.

Felnőttoktatás keretében 2 éves iskolarendszerű, esti képzésben részesülnek az iskolánkba jelentkező, másodszakmát elsajátítani akaró tanulók, illetve lehetőségük van továbbfejleszteni szakmai tudásukat egy éves ráépülő képzés keretében / CNC gépkezelő/. A felnőttek oktatását fontos feladatnak tekintjük. Ezzel a képzési formával új lehetőséget teremtünk azoknak, akik valamilyen okból nem tudnak tanult szakmájukban elhelyezkedni. A második szakképesítés megszerzése növeli elhelyezkedési esélyeiket a munkaerőpiacon, vagy éppen segít megtartani jelenlegi állásukat.

#### Beiskolázás:

További nevelő-oktató munkánk alapját a felvett gyereklétszám biztosítja, ezért kell különös gondot fordítani beiskolázási tevékenységünkre. A romló demográfiai adatok jelentősen befolyásolták intézményünk tanulói létszámának alakulását. Érzékelhetően csökken a szakiskolai iránti érdeklődés. A szülők előnyben részesítik az érettségit adó képzési formát. Beiskolázásunk sikere érdekében minden évben rendezünk pályaválasztási kiállítást. Iskolánkat tablókkal, tanműhelyben készített modellekkel, számítógépes programokkal mutatjuk be. Naprakész ismertető kiadványokon nyújtunk pályaválasztási segítséget a továbbtanulási lehetőségekről tájékozódó általános iskolásoknak. Az őszi hónapokban megrendezett „Nyílt napokon” fogadjuk az általános iskolai tanulókat és szüleiket.

Egyéb formában is lehetőséget nyújtunk az intézményben folyó munka megismerésére. Ilyen alkalom például áprilisban a „Szakmák éjszakája” elnevezésű rendezvény. Bemutatjuk iskolánkat és válaszolunk felmerülő kérdéseikre. Iskolánkban nincs felvételi vizsga. A hozzánk jelentkező tanulók felvételi rangsorának kialakítása az általános iskolai tanulmányi eredményük alapján történik.

### ***2.3. Az iskola meglévő kapcsolatrendszere***

Az iskola fenntartója az Információs és Technológiai Minisztérium. A mindennapos munkakapcsolat gazdasági és törvényességi szempontból egyaránt fontos. Szoros munkakapcsolatot ápolunk a centrumhoz tartozó középiskolákkal.

A tanulók szüleivel a szülői értekezleteken, ill. fogadóórákon találkozunk. Az osztályfőnökök a tanulókkal kapcsolatos rendkívüli eseményekről írásban értesítik a szülőket. Iskolaszék nincsen, de működik a Szülői Szervezet, amely gyakorolja törvényes jogait.

## **3. Nevelési program**

### ***3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai***

#### **3.1.1. Pedagógiai alapelvek**

Az Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Eötvös József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolájában tanító pedagógusok a mindennapi nevelő-oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai elveket szeretnék érvényre juttatni:

- Iskolánk egész tevékenységében a humanista értékrendszer közvetítése valósul meg.
- A pedagógus és a tanuló egyenrangú félként vesz részt a nevelési-oktató folyamatban, ugyanakkor a pedagógusnak vezető, irányító szerepe van a pedagógiai tevékenységben.
- A tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlettségi fokához mérten kell biztosítani. Az egyéni képességeket az oktatás során figyelembe kell venni.
- A tanulók különböző közösségek tagjai, tehát a közösségek biztosítsanak lehetőséget a tanulók önállóságának, önkormányzó képességének a kibontakozásához.
- A pedagógiai tevékenység folyamatában biztosítani kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését. Az ismeretek közvetítésére a gyakorlat orientáltság legyen a jellemző.
- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk. Az iskola életében pozitív emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
  - tanuló és tanuló,
  - tanuló és pedagógus,
  - szülő és pedagógus,
  - pedagógus és pedagógus között.
- Minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáinak megoldásában.

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

- Biztosítjuk a vallási, világnézeti információk tárgyilagos közvetítését, miközben oktató  
- nevelő tevékenységünk ezekben a kérdésekben semleges marad. Ugyanakkor szülői  
kérésre lehetőséget biztosítunk a hit- és vallásoktatásra.
- Az iskola egész szakmai programjában és tevékenységében a tanuló tájékoztatását és  
az ismeretek közlését tárgyilagosan és többoldalúan végzi. Ezt elvárni egyaránt joga a  
tanulónak és a szülőnek. Nevelő-oktató munkánkban alapelvnek tekintjük az egyenlő  
bánásmódot, amely kizár minden hátrányos különbségtételt, korlátozást, vagy kedvezést  
tanulóval vagy tanulócsoporttal kapcsolatban. Pedagógiai kultúránk fejlesztésével törekszünk a tanítási-tanulási folyamat motiválására.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket. Határozott, reális pontosan megfogalmazott követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben.
- A tanítási-tanulási folyamat kiemelt és egész munkánkat végig kísérő tevékenysége a folyamatos fejlesztő ellenőrzés és értékelés.

### 3.1.2. A nevelő-oktató munka céljai

Iskolánk általános célként fogalmazza meg a humánus értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékének közvetítését, a fiatalok testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőttekké, demokratikus elveket valló állampolgárokká nevelését.

Alapvető feladatunk a kulcskompetenciák fejlesztése:

- azoknak a képességeknek a kialakítása, amelyek birtoklása alkalmassá teheti a tanulót a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszótt világhoz
- aktív szerepvállalásra ösztönzés a változások irányának és a tartalmának befolyásolásához
- személyes boldogulás és fejlődés,
- az aktív állampolgári létezés, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához való empátiák
- az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése
- a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképesség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése

A NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák konkrét fejlesztésével kapcsolatos feladatokat a tantárgyak helyi tanterveiben fogalmaztuk meg.

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

Kulcskompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos és technikai kompetencia
- digitális kompetencia
- a hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező képesség

Intézményünk egyenrangúan kezeli a közismereti, és a szakmai képzést. Minden irányban fenntartja a továbbhaladást, az átjárhatóságot, felkészít a továbbtanulásra.

Iskolánk képzési struktúrájából adódóan tanulóink a szakmai bizonyítvány megszerzése után lehetőséget kapnak 2 éves képzés keretében középszintű érettségi vizsga letételére.

A kötelező vizsgatárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) mellett választható tárgyként a szakmai vizsga érdemjegye számítjuk be. Amennyiben a tanuló bármelyik tantárgyból felmentéssel rendelkezik választhat a következő tárgyakból: földrajz, informatika és testnevelés.

Az iskola konkrét céljai és funkciói a képzési rendszerünkből adódnak:

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza:

- szakképzési HÍD program
- Dobbantó

A középfokú nevelés-oktatás szakasza:

- szakközépiskola 9-13 évfolyam / 3+2-es /
- sajátos nevelési igényű fiatalok szakiskolai képzése /előkészítő + szakmai képzés/
- felnőttoktatás
- felnőtt képzés
- szakképző iskola

A szakmai oktatás keretében az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

A szakképző iskolában a kötelező foglalkozások megtartásához a kilencedik-tizenegyedik évfolyamon együttesen rendelkezésre álló időkeret harminchárom százaléka a közismereti kerettantervben meghatározottak átadásához álljon rendelkezésre.

A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza a szakképző intézmény oktatási programját, ennek keretén belül a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezését, számát:

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ism.	0	0	1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Szabad órakeret		1	2	2	170
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

Szakképző iskolánkban az ajánlásnak tekinthető OH honlapján megjelent közismereti kerettanterv alapján készítik el az oktatók évfolyamonként a tanmeneteket minden közismereti tantárgyra az új szabályok figyelembe vételével (Szkt.73.§).

**3.1.3. A nevelő-oktató munka feladatai**

Célkitűzéseinknek megfelelően alapvető feladatunk a kreatív, szakmai felkészültségét használni tudó, a társadalomba beilleszkedő személyiség nevelése.

- Oktató-nevelő munkánkban – a tudásalapú társadalom kihívásainak megfelelő – természettudományos és társadalomtudományos műveltséget és értékrendszert kell kialakítani, amely a tanulókat felkészíti, és alkalmassá teszi saját – természeti és társadalmi – valóságos viszonyrendszerének megértésére, az aktív cselekvésformák alternatíváinak felismerésére.

- Fejleszteni kell tanulóinkban az informatikai szemlélet kialakítását, az információ gyűjtésének-kezelésének készségét, meg kell tanítanunk a digitális tananyagok alkalmazását, a multimédiás eszközök használatát. Az információhalmazban tudniuk kell a lényegest a lényegtelenről elválasztani, az új ismereteket elhelyezni az ismeretek rendszerében, felismerni és megérteni a dolgok mélyebb összefüggéseit.

- Feladatunk olyan – a nemzet hagyományait ismerő és megértő – toleráns, modern európai szellemiséggel rendelkező fiatalok nevelése, akik képesek ápolni a népek közötti megértést, előmozdítani a kulturális, a gazdasági és politikai kapcsolatokat.

- Olyan – szabad, független személyiségek nevelése, akik mély önismerettel rendelkeznek, ismerik képességeiket, lehetőségeiket és céljaikat, akik tisztában vannak céljaik elérésének alapvető módszereivel, képesek az önmegvalósításra, az élet szeretetére és tiszteletére.

## **SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

- Elsődleges feladatunk neveltjeink helyes hazafiságtudatának kialakítása. Meg kell ismertetnünk őket nemzeti múltunkkal, túlzás és elfogultság nélküli, valós magyarságtudat kialakulására kell törekednünk.
- Iskolánk feladata, hogy a tanulóink számára a lehetőségek határain belül biztosítsa az egészséges életmód feltételeit. Ezzel párhuzamosan ösztönöznünk kell őket arra, hogy kialakuljon bennük az egészséges életmód igénye és képessége.
- Az életmód kérdéséhez szorosan kapcsolódva fel kell hívni tanulóink figyelmét szűkebb és tágabb környezetünk védelmének jelentőségére. Tudatosítanunk kell azokat a tennivalókat, amelyek ebben a kérdésben külön-külön és együttesen hárulnak ránk. Az anyagi környezet megóvása, lakóhelyünk és iskolánk tisztaságának biztosítása mindannyiunk közös érdeke.
- Rá kell vezetnünk tanulóinkat annak belátására, hogy a mikrokörnyezetet károsító tényezők hatással vannak az egész ország, szélesebb összefüggésben az egész Föld ökológiai egyensúlyára.
- A szellemi környezet védelme nem kevésbé fontos feladat, el kell érnünk azt, hogy diákjaink tudatosan küzdjenek a környezetükben érzékelhető agresszív magatartás, nyelvi durvaság ellen.
- Iskolánk tanulóinak jelentős része él csonka, vagy veszélyeztetett családban. Ennek következménye, hogy az eddigieknél nagyobb részt kell vállalnunk a családi életre nevelésből. A pedagógusnak (osztályfőnöki órákon, osztálykirándulásokon, stb.) a tematikus, gyakorlati segítségnyújtáson és tájékoztatáson kívül személyiségének erejével, erkölcsi alapállásával is példát kell mutatnia, sok esetben pótolnia a családból hiányzó apa-, vagy anya modellt. Fel kell készíteni tanulóinkat arra, hogy családalapításuk után képesek legyenek a megfelelő döntések meghozatalára, a felelősségteljes gyermeknevelésre, a minden napi életben felmerülő gyakorlati problémák megoldására is.
- Olyan szakmai oktatásban részesüljenek, hogy megállják helyüket a munkaerő-piacon vagy korábbi elképzelésüket módosítva folytathatják tanulmányaikat a szakközépiskola megfelelő évfolyamán.
- A szakiskolai képzés terén legfontosabb alapelveként a korszerűséget és a szakértelmet fogalmazzuk meg.
- Olyan képességeket kell kialakítani tanulóinkban, amelyek hidat képeznek az általános és szakmai ismeretek között, és biztos alapot adnak a speciális szakmai tudás megszerzéséhez.

### **Ennek érdekében:**

- jól képzett oktatók segítségével ismertetjük meg tanulóinkkal a velük szemben támasztott szakmai követelményeket és elvárásokat,
- megvalósítjuk a munkára és a szakma szeretetére való nevelést,
- fontosnak tartjuk a tanulók felelősségtudatának kialakítását,
- a szakmai és magánéleti problémák megoldásának képességét,
- a tolerancia képességét munkahelyi és emberi kapcsolataikban.

### **Feladataink a következőkben foglalhatók össze:**

Erkölcsei nevelés:

- erkölcsi érzék fejlesztése
- a cselekedetekért, azok következményeiért viselt felelősségtudat elmélyítése
- a közösségi beilleszkedés elősegítése.

Nemzet-haza iránti elkötelezettség kialakítása:

- nyelvi kultúránk ápolása
- múltunk megismerése, hagyományaink ismerete, tisztelete

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

- a kisebbségek jogainak tiszteletben tartása.  
Állampolgárságra, demokráciára nevelés:
- főbb állampolgári jogok és kötelezettségek megismerése
- önálló kritikai gondolkodás, vitakultúra, elemzőképesség fejlesztése

Családi életre nevelés:

- harmonikus családi minták közvetítése
- felelős párkapcsolatra, családi életre való felkészítés, családi életben felmerülő konfliktusok kezelésére való felkészítés

Testi és lelki egészségre nevelés:

- helyes táplálkozásra, mozgásra való igény felkeltése
- stressz-kezelés módszereinek alkalmazása, testi, lelki egyensúly megőrzése
- káros függőségek megelőzése

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

- szociális érzékenység fejlesztése saját élményű tanuláson keresztül
- segítő magatartáshoz kapcsolódó képességek (együtt érzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás) fejlesztése
- közösségi szolgálat szakközépiskolában

Környezeti nevelés, környezettudatos magatartás, életvitel képességének kialakítása:

- a természeti és emberi értékek felismerése, megőrzése
- környezetkímélő magatartás, környezeti válságjelenségek megismertetése
- a közvetlen környezet értékeinek óvása, a természet tisztelete, az otthon, az iskola, a munkahely esztétikája, a bennük lévő értékek, tárgyak óvása

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

- saját felelősség felismerése az értékteremtő munka, a pénz világa és a fogyasztás területén
- rövid és hosszú távú célok és erőforrások kapcsolatának értése, ismerése egyéni és közösségi érdekek összefüggéseinek ismerete

Szociális jártasság kialakítása:

- kommunikatív és interaktív képességek fejlesztése
- kapcsolatteremtés és kapcsolattartás képességének fejlesztése
- az emberi érintkezések viselkedési szabályainak megismerése, viselkedéskultúra elsajátítása

Önismeret és társas kultúra fejlesztése:

- a jó közérzet, a beilleszkedés fontossága
- a másik fél tisztelete, udvariasság, figyelmesség, segítőkészség
- alkalmazkodás a velük kapcsolatban álló személyekhez
- előítélet-mentesség, tolerancia
- készség az együttműködésre másokkal, szolidaritás, nyitottság
- összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek kialakítása
- az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása



Médiatudatosságra nevelés:

- az új és hagyományos médiumok nyelvének ismerete
- értelmező, kritikai beállítódás kialakítása
- a média működésének és hatásmechanizmusainak ismerete

Személyes kapcsolatok fontosságának tudatosítása:

- a valahová tartozás fontossága
- a család, az anyaság, szülők, nagyszülők tisztelete, a család nyújtotta védelem fontossága

A tanulás tanítása:

- tanulási módszerek megismerése és rögzítése

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz:

- a közös európai értékekhez való pozitív viszony kialakítása, az EU megismerése
- az egyetemes emberi kultúra eredményeinek megismerése, nyitottság a különböző életmódok, kultúrák iránt, a béke megbecsülése, megóvása
- a szűkebb és tágabb környezetünkben megnyilvánuló agresszivitás elutasítása
- a globális problémák, veszélyek felismerése, együttműködési készség

### 3.1.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési céljaink megvalósulását akkor tekintjük eredményesnek, ha:

- Szakközépiskolai végzős diákjaink
  - többsége sikeres érettségi vizsgát tesz
  - rendelkezik olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amely alkalmassá teszik őt arra, hogy felsőfokú képzésben vegyen részt.
- A 9-11. évfolyamos szakképző iskolai, szakközépiskolai képzésben szeretnénk, ha tanulóink az **OKJ**-ban meghatározott szakképesítést szereznék.
- A szakképzési HÍD képzésben és a szakiskolában tanuló fiatalok a rész-szakképesítés megszerzése után képesek legyenek egy újabb szakma megszerzésére.
- Távlati cél az, hogy tanulóink az iskolából kilépve képesek legyenek értelmes munkát találni, és bármikor új ismereteket befogadni.

Nevelési-oktatói célkitűzéseink egy részét nem hagyományos tanórai keretben, hanem tanulmányi kirándulás, múzeumlátogatás, valamint Eötvös emléknap keretében valósítjuk meg.

Az iskola megfogalmazott céljai csak a mindennapi munkában helyesen megválasztott, következetesen alkalmazott és a célok megvalósítására alkalmas, differenciált eszközök és módszerek használatával valósíthatók meg. Eszközeink megválasztásakor figyelembe vesszük:

- az elérendő célokat,
- a tanulók személyiségét,
- a tanulói közösség jellemzőit.

	<b>Közvetlen (direkt) módszerek</b>	<b>Közvetett (indirekt) módszerek</b>
<b>1.Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek</b>	tanári követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés	a tanulói közösség tevékenységeinek megszervezése, hagyományok kialakítása, követelés, ellenőrzés, ösztönzés
<b>2.Magatartási modellek közvetítése</b>	elbeszélés tények, jelenségek bemutatása műalkotások bemutatása a nevelő személyes példamutatása	a nevelő személyes részvétele a közösségi tevékenységben, pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
<b>3.Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)</b>	magyarázat beszélgetés a tanulók elemző munkája	közvélemény irányítása: közvetett: - követelés - ösztönzés - ellenőrzés - vita, felvilágosítás

### 3.1.5. Egységes alapokra épülő differenciálás:

A fejlesztési feladatok és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán módon szerzett tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A tanulásszervezés optimális megoldásához képzett pedagógusokra, a pedagógiai infrastruktúra széles választékára van szükség. A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontok emelhetők ki:

- Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárása, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére
- Együttműködő (kooperatív) tanulás technikáinak, formáinak alkalmazása
- Az iskolai tanítás – tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.
- A tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- A különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek a tanulás és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók differenciált nevelése, oktatása.
- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

### **3.1.6. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:**

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez a következő elvek szerint biztosítjuk a nevelő-oktató munka feltételeit:

- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.
- A tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon és más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül.
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

### **3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

Feladatunk iskolánk tanulóinak a helyes táplálkozásra, mozgásra való igényének felkeltése, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására való megtanítása, testi, lelki egyensúly megőrzése való igényének felkeltése, erre irányuló módszerek elsajátíttatása, káros függőségek megelőzése.

#### **3.2.1. Személyiségfejlesztés**

Az iskolában folyó nevelési tevékenység leghangsúlyosabb területe a személyiségfejlesztés. A mi munkánk általános célja a fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes kibontakoztatásának segítése. Ehhez meg kell teremtenünk az intézmény mikroközösségében az értékek egyensúlyát. Tudatosítanunk kell tanulóinkban a biológiai lét értékeit, segítenünk kell abban, hogy kialakuljon az „én” harmóniája, ki kell építenünk dinamikus társas kapcsolatokat, humanizált társadalmi és világképet kell sugározunk.

A személyiségfejlesztés körében a következő konkrét célokat kívánjuk megvalósítani.

- Esélyegyenlőséget biztosítunk; nevelésünk és oktatásunk minden területén az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit és érdeklődését figyelembe véve folytatjuk munkánkat.
- Az iskola életét olyképpen szervezzük és működtetjük, hogy a tanuló a nevelési folyamat legfontosabb eleme legyen: ne tárgya, hanem alanya a tevékenységnek.
- Minden folyamatban egyértelműen határozzuk meg az elvárásokat és feladatokat oly módon, hogy a serdülői személyiség méltósága, önállósága ne sérüljön.
- A tanulói személyiség minden összetevőjét: testi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeit a legszélesebb körben kívánjuk fejleszteni.

Kiemelt célunk az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása és fejlesztése.

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalun

---

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése:

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása

A tanulók értelmi nevelése:

Feladat: Általános műveltség, szakmai ismeretek közvetítése. Az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség (tisztelet, szolidaritás, tolerancia) kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók akarati nevelése:

Feladat: Az „én-harmóniája”, önértékelés, önfejlesztés igényének kialakítása. Az önismeret, a tanuló saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

Egészséges életmódra nevelés:

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A tanulók munkabírási képességének fejlesztése, felkészítés, terhelések elviselésére. Káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése. (Részletesen az egészségnevelési programban.)

A tanulók munkára nevelése:

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Az egyéni teljesítőképesség fejlesztése. A pályaválasztással kapcsolatos felelősségérzet kialakítása. A konvertálható szaktudás fontosságának felismertetése. A pályamódosítási lehetőségek bemutatása.

A nyitott iskola

Az eredményes pedagógiai tevékenység nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül. Az iskola és a pedagógusok feladata az is, hogy a szülő részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyeket csak a szülő közölhet, amelyek segítik feltárni a tanuló fejlődését előrevivő vagy hátráltató tényezőket. Ezért az iskolának meg kell teremtenie és rendszeresen működtetnie kell azokat a fórumokat, amelyek módot nyújtanak az iskola tevékenységének megismeréséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához.

### **3.3. Egészségneveléssel összefüggő feladatok**

Iskolánknak nagy hangsúlyt kell fektetnie arra, hogy iskolánk és az iskolai élet a tanulás, a munka egészséges színtere legyen.

Ehhez együttműködést kell kialakítani az oktatók, szülők, tanulók, külső szervezetek között, biztosítani kell az egészséges környezetet, az egészséges étkezés, testedzés, szabadidős tevékenység lehetőségét.

**Feladatok:**

- problémafeltárás, helyzetértékelés (tanulók egészségi, fizikális, mentális állapotának megismerése, iskolának, mint színtérnek az állapotfelmérése: osztálytermek, mosdók, öltözők, iskolaudvar, világítás, nyílászárók, padok,...),
- egészséges táplálkozásra való igény kialakítása, fejlesztése,
- mindennapos testnevelés, testedzés biztosítása
- dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás megelőzése,
- iskolán belüli bántalmazás megelőzése,
- szexuális, családi életre való nevelés
- közösségalapú egészségfejlesztő programok szervezése (sportprogramok, kirándulások, versenyek...)

### **3.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A közösségfejlesztés az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakításának, megteremtésének folyamata, a serdülő szocializációja – társadalmiasulásának, állampolgárrá válásának elősegítése – közéletben való részvételének előkészítése.

Kétféle összefüggésben beszélhetünk közösségfejlesztésről: egyfelől egy némiképp véletlenszerűen egy csoportba kerülő fiatalok (egy osztály) közösségé kovácsolása tekintetében, másrészt pedig az oktató-nevelő intézmény egészét érintő közösségteremtés vonatkozásában.

Az osztály tanulóinak valódi közösségé szervezése elsősorban az osztályfőnökön és a tanulóközösségen múlik. Ebben a fejlesztő folyamatban támaszkodnunk kell a gyerekek öntevékenységre, önismeretére. Az iskola alaptevékenységéből fakadó kötöttségek határain belül arra kell törekednünk, hogy olyan célokat tűzzünk az osztály minden tanulója elé, amelyeknek megvalósulását fontosnak tartják, s elérésük érdekében fizikai és szellemi energiájukat mozgósítani tudják. A közösen elért eredmények az egyes ember önbizalmát, segítőkész hozzáállását erősítik. Ugyanakkor teret kell nyitnunk az egyéni elképzelések megvalósulásának is. Fontos, hogy az osztályfőnök tisztában legyen azzal, hogy a közösség összekovácsolásában kikre számíthat. Tudnia kell, hogy mely tanulók képesek pozitív vagy negatív irányban befolyásolni a folyamatot. Ennek megismeréséhez szociometriai felmérés adhat jelentős segítséget. Jó közösség akkor alakul ki, ha az osztálytársak valóban (egymást segítő, az egyéni véleményt tiszteletben tartó) igazi társakká válnak.

Az iskola, mint makroközösség fejlesztése ennél sokkal sokrétűbb feladat. A döntő mozzanat azonban itt is a közös célok eléréséhez szükséges tevékenységek összehangolása. Arra kell törekednünk, hogy az iskolai élet minden résztvevője (tanulók, tanárok, alkalmazottak) átérezze a kitűzött célok fontosságát, és mindent megtegyen ezek megvalósításáért. A közösség egészének úgy kell tevékenykednie, hogy minden tagjának lelki egészségét óvja, segítse a társakat a beilleszkedésbe.

A közösségfejlesztés területén a NAT közös követelményeire alapozva érhetünk el számottevő eredményt.

- Szociális jártasság kialakítása kommunikatív és interaktív képességek fejlesztése kapcsolatteremtés és kapcsolattartás képességének fejlesztése az emberi érintkezések viselkedési szabályainak megismerése, viselkedéskultúra elsajátítása
- Társas hatékonyság fejlesztése a jó közérzet, a beilleszkedés fontossága a másik fél tisztelete, udvariasság, figyelmesség, segítőkészség alkalmazkodás a velük kapcsolatban álló személyekhez előítélet-mentesség, tolerancia készség az együttműködésre másokkal, szolidaritás, nyitottság összetartozást erősítő erkölcsi,

viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek kialakítása az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

- Személyes kapcsolatok fontosságának tudatosítása a valahová tartozás fontossága a család, az anyaság, szülők, nagyszülők tisztelete, a család nyújtotta védelem fontossága meghittség, önzetlenség, összetartozás érzése fogékonyság az intim emberi kapcsolatokra; barátság, szerelem.
- Nemzet-haza iránti elkötelezettség kialakítása nyelvi kultúránk ápolása múltunk megismerése, megértése iránti igény hagyományaink, kultúrkincsünk ismerete, tisztelete szimbólumaink tisztelete azonosságtudatunk, önismeretünk, hazaszeretet a kisebbségek jogainak tiszteletben tartása
- Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz a közös európai értékekhez való pozitív viszony kialakítása az EU megismerése az egyetemes emberi kultúra eredményeinek megismerése nyitottság a különböző életmódok, kultúrák iránt a béke megbecsülése, megóvása a szűkebb és tágabb környezetünkben megnyilvánuló agresszivitás elutasítása a globális problémák, veszélyek felismerése, együttműködési készség.

### 3.4.1. A közösségfejlesztés feladatainak megvalósulását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a tanítási óra. Az oktatói testület tagjai a tanítás-tanulás folyamat megszervezése, a tanulásirányítás, a tanulási technikák megismertetése, gyakoroltatása, fejlesztése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. Az osztályfőnöki órákon a tanulókat érdeklő témák megbeszélése, etikai kérdések megvitatása személyiségfejlesztő, közös programok, feladatok megoldása közösségfejlesztő hatású.

### 3.4.2. Tanórán kívüli tevékenységek a közösségfejlesztésben

A tanórán kívüli tevékenységekben való tanulói részvétel nem kötelező. Néhány program – jellegéből adódóan – költségeket ró a tanulóra. Ilyen esetekben a költségek vállalását a tanuló, ill. kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával igazolja.

Hagyományörző tevékenységek:

- Eötvös-nap (megemlékezés az iskola névadójáról, koszorúzás, egész napos iskolai rendezvény, vetélkedősorozat)
- Hagyományos iskolai ünnepek (tanévnyitó, október 23., március 15., tanévzáró)
- Hagyományos iskolai megemlékezések (október 6. megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól, megemlékezés a Holocaust áldozatairól, összetartozás napja)
- Iskolai rendezvények (verébavató, karácsonyi műsor, szalagavató bál, Magyar kultúra napja, Költészet napja, ballagás)

#### Szakkörök

(a tanulók egyéni képességeit fejlesztő foglalkozások (elméleti és gyakorlati) szerveződésüket a tanulói igények határozzák meg.

- Hagyományosan megszervezett szakkörök:  
kézműves szakkör, modellező és modell-építő szakkör, sportkör
- Felzárkóztató és érettségire felkészítő foglalkozások

- Múzeum, kiállítás megtekintése (iskolai programként tantárgyhoz kötötten a tanulóközösség csoportos látogatást tesz bizonyos témák feldolgozásának megkönnyítésére, és az általános műveltség elmélyítésére.)
- Tanulmányi kirándulás

### **3.4.3. A diákönkormányzat szerepe a közösségfejlesztésben**

A diákönkormányzatnak a közösségszerveződés folyamatában kulcs-fontosságú szerepe van.

Feladatát 3.7.1. fejezet tartalmazza.

Az itt megfogalmazott feladatok és lehetőségek erősítik a közösséghez való tartozás tudatát, kialakítják a felelősségérzést, és növelik az iskolánkhoz való tartozás élményét.

### **3.5. Az oktatók helyi, intézményi feladatai**

Az iskola oktatója eleget tesz a munkaviszonyából és az oktatói beosztásából adódó általános elvárásoknak, feladatoknak:

- Példamutató magatartásával és megjelenésével segíti az iskola oktatási és nevelési céljainak megvalósulását.
- Szaktárgyától függetlenül kötelessége az emberi tisztességre, becsületességre, hivatástudatra, valamint a helyes és szép magyar beszédre és írásra nevelés.
- Tanórai és tanórán kívüli oktató, nevelő munkáját a központi oktatási szabályozásban (törvények, rendeletek), valamint az iskolai alapidokumentumokban (Szakmai Program, SZMSZ, Házirend) leírtak szerint kell végeznie.
- Fogadó órákon kapcsolatot tart a szülőkkel (gondviselőkkel) és tájékoztatást ad a tanuló előmeneteléről.
- A tanítási órákhoz, egyéb foglalkozásokhoz kapcsolható valamennyi tevékenységét (felkészülés, szervezés, értékelés-ellenőrzés) lelkiismeretesen és magas színvonalon látja el.
- Az elméleti órákhoz, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői tevékenységekhez kapcsolódó adminisztrációt ellátja.
- A tanulói hiányzásokat adminisztrálja.
- A belső vizsgák lebonyolításának résztvevője. (feladat-, tételsor kidolgozás, vizsgáztatás)
- A helyettesítési rendnek megfelelően ellátja a készenléti feladatokat.
- Beosztás szerinti ügyeletet ellát.
- Aktívan részt vesz az iskola életével, a nevelő-oktató munkával kapcsolatos értekezleteken, munkaközösségének munkájában; a meghatározott feladatokat a rögzített határidőre elvégzi.
- Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.
- Az iskolai tradíciókhoz tartozó, a tanév munkarendjében tervezett iskolai ünnepélyeken, tanulmányi, kulturális, sport- vagy egyéb iskolai rendezvényeken részt vesz, illetve meghatározott feladatokat vagy tanuló-, teremfelügyeletet lát el.
- Részt vesz az önképzésben, továbbképzésben, a szerzett tudást és tapasztalatot megosztja kollégáival, munkaközösségével, az új ismereteket iskolai munkájában alkalmazza.



- Segíti az iskola egészségügyi, munkavédelmi, ifjúságvédelmi feladatainak végrehajtását.
- Óvja a tanulók testi épségét, részt vesz egészségügyi nevelésükben. Szükség esetén tanulóit orvosi vizsgálatra kíséri, a vizsgálat ideje alatt felügyel rájuk.
- Tudomására jutott balesetről azonnal értesíti az iskola vezetőit.

**A 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról**  
**135. § (1)** Az oktató - a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint - a tanítási évre vetített munkaidőkerete nyolcvan százalékát (a továbbiakban: kötött munkaidő) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni, amelybe bele kell számítani

- a kötött munkaidő hetven százalékában, osztályfőnök esetében hatvanöt százalékában a foglalkozások és
- a kötelező foglalkozásnak nem minősülő, a szakmai oktatással összefüggésben elrendelhető egyéb feladatok időtartamát. A munkaidő fennmaradó részében az oktató munkaideje beosztását vagy felhasználását önmaga határozza meg.
- Az igazgató a kötött munkaidőben ellátandó feladatok elosztásánál biztosítja az arányos és egyenletes feladatelosztást az oktatók között. Az oktató havi tizenhat foglalkozásnál több eseti helyettesítésre nem kötelezhető. A be nem töltött munkakörbe tartozó feladatot és a tartósan távollévő oktató helyettesítését az oktató külön megállapodással láthatja el.
- A szakképzési centrum a fejlesztő pedagógiai ellátást, az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást, az iskolapszichológusi feladatot, illetve a könyvtárosnari tevékenységet szakképzési centrumonként szolgáltatásvásárlás útján is megszervezheti.

Az adott tanévre szóló munkabeosztását az órarend határozza meg.

A megbízáson alapuló feladatokat minden esetben az iskola igazgatója adja ki.

- A tanítás nélküli munkanapokon – ettől eltérő utasítás hiányában - a programtól függően végzi feladatát. Ide tartozik a nevelési, tanári, féléves értekezlet, szakmai vagy diáknapok, tanévnyitó, tanévzáró rendezvény, szalagavató, ballagás, és minden elrendelt szorgalmi időn kívüli munkanap.

- Oktatói értekezleten értekezleten, hivatalos összejöveteleken az iskola működési dokumentumaival, munkaterveivel, a nevelőtestületnek jóváhagyásra ajánlott eljárásokkal, a nevelő-oktató munka tartalmi, szervezeti, szervezési és módszertani kérdéseivel kapcsolatban javaslatokat tehet, véleményt nyilváníthat. Különvéleményét jegyzőkönyvbe foglalhatja, az iskola életével kapcsolatban bármilyen ügyben bírálatot gyakorolhat, külön jogszabályokban rögzített esetekben szavazhat.

### 3.5.2. Könyvtáros feladatai

A könyvtár vezetésével, ügyvitelével kapcsolatos feladatok:

- Végzi a könyvtári ügyviteli dokumentumok kezelését.
- Szervezi a könyvtár pedagógiai felhasználását és a könyvtár külső kapcsolatait.
- Részt vesz a könyvtár átadásában, az időszakos vagy soros leltározásban.
- Nevelőtestületi vagy egyéb értekezleten képviseli a könyvtárat.



- Elkészíti a könyvtár éves beszámolóját és a könyvtári állományra vonatkozó statisztikai beszámolót.
- Részt vesz tankönyvtámogatásra jogosult tanulók tankönyvellátásában.
- A könyvtári állomány folyamatos, tervszerű és arányos gyarapítását végzi. Beszerzi és feldolgozza a dokumentumokat, állományba veszi azokat. Az állományt rendszeresen gondozza, gondoskodik az állomány védelméről, a raktári rend megtartásáról.
- Végzi a letétek nyilvántartását, ezeket rendszeresen ellenőrzi.
- Állományellenőrzést tart a könyvtár nagyságától függő időközönként.
- Biztosítja az állomány egyéni és csoportos helyben használatát.
- Segíti az olvasókat a könyvtár használatában, végzi a kölcsönzést.
- Figyeli a pályázati lehetőségeket, pályázatokat készít.
- Biztosítja, és a vizsgahelyszínekre előkészíti a külső- és belső szervezésű vizsgák, mérések könyvtárból adható segédeszközeit.
- Aktívan részt vesz az iskola életével, a nevelő-oktató munkával kapcsolatos értekezleteken, munkaközösségének munkájában; a meghatározott feladatokat a rögzített határidőre elvégzi.
- Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.
- Az iskolai tradíciókhoz tartozó, a tanév munkarendjében tervezett iskolai ünnepélyeken, tanulmányi, kulturális, sport- vagy egyéb iskolai rendezvényeken részt vesz.
- Segíti az iskola egészségügyi, munkavédelmi, ifjúságvédelmi feladatainak végrehajtását.
- Óvja a tanulók testi épségét, részt vesz egészségügyi nevelésükben.
- Nevelőtestületi értekezleten, hivatalos összejöveteleken az iskola működési dokumentumaival, munkaterveivel, a nevelőtestületnek jóváhagyásra ajánlott eljárásokkal, a nevelő-oktató munka tartalmi, szervezeti, szervezési és módszertani kérdéseivel kapcsolatban javaslatokat tehet, véleményt nyilváníthat. Különvéleményét jegyzőkönyvbe foglalhatja, az iskola életével kapcsolatban bármilyen ügyben bírálatot gyakorolhat, külön jogszabályokban rögzített esetekben szavazhat.

### **3.5.3. A diákönkormányzatot segítő oktató feladata**

Az iskolai diákönkormányzat működtetése, a demokratikus iskolai közélet szervezeti feltételeinek, a gyermek- és diákjogok iskolán belüli érvényesítésének biztosítása, a nevelőtestület és a diákközösség szándékainak, elképzeléseinek összehangolása.

A diákönkormányzat a jogszabályokban és az iskolai alapidokumentumokban biztosított hatáskörében önállóan és célszerűen működjön.

- A DÖK tanár a diáktanács ülésein mindig részt vesz, segíti annak tevékenységét.
- A tanulók igénye, a nevelőtestület céljai és saját szakmai tapasztalatai alapján szakmai segítséget nyújt a programok tervezéséhez, megszervezéséhez, értékeléséhez.
- Biztosítja a diákönkormányzat hatáskörébe utalt döntések alapos előkészítését, elősegíti a közvetlen és a képviselői demokrácia érvényesülését.
- Részt vesz az iskolai fórumok, iskolagyűlések, iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában.

- Gondoskodik a diákönkormányzat munkaprogramjának elkészítéséről, az abban foglaltak végrehajtásáról.
- Szervezi, irányítja a diákönkormányzati választásokat, összehívja és a diáktanács elnökének megválasztásáig levezeti a diáktanács ülését.
- Ismerteti a tanács tagjaival a diákönkormányzat jogait és hatáskörét.
- Képviseli a diákönkormányzatot ott, ahol ezt a diákvezető adott esetben nem teheti meg (fenntartó, szakbizottság).
- Szoros munkakapcsolatot tart fenn eredményes tevékenysége érdekében az iskolavezetéssel, az osztályfőnökökkel és a szülők képviselőivel.

### 3.5.4. A munkaközösség-vezető feladata

A munkaközösség-vezetőt – a munkaközösség tagjainak javaslata alapján – az intézményvezető bízza meg. Munkáját az iskola alapdokumentumainak és az iskolavezetés iránymutatásainak megfelelően végzi.

Az oktatókra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túl hatásköre és feladatai a következőkkel egészülnek ki:

- Összeállítja – az iskola szakmai programja és éves munkaterv alapján, a munkaközösség tagjainak bevonásával – a munkaközösség éves programját.
- A munkaprogram végrehajtása során irányítja a munkaközösség szakmai munkáját, összehangolja tagjainak tevékenységét, rendszeresen látogatja óráikat.
- Ellenőrzi és összehangolja – az igazgatónak történő benyújtás előtt – a munkaközösség tanmeneteit.
- Beszámolót, értékelést, adott esetben elemzést készít a nevelőtestület számára munkaközösségének tevékenységéről, a munkaterv végrehajtásáról.
- Segíti az oktatók szakmai továbbképzését.
- Az iskolavezetéssel együtt szervezi területe szakmai, tanulmányi versenyeit, segíti a tehetséges tanulók kiválasztását, felkészítését.
- Részt vesz a munkaközösség tantárgyfelosztásának tervezésében.
- Irányítja az időszakonkénti eredményességi vizsgálatokat, méréseket, szükség esetén részt vesz elemzésükben, értékelésükben, az ezekből következő feladat meghatározásában.
- Javaslatot tesz az intézményi működési feladatokhoz, az oktató-nevelő munkához kapcsolódó intézményi szabályzatok változtatására, az intézményben folyó szakmai tevékenység korszerűsítésére, a nevelési értekezletek témáinak megválasztására.
- Figyelemmel kíséri az éves ütemterv időarányos megvalósulását, segíti az intézményvezetést a feladatok teljesítésében, a szervezési munkák ellenőrzésében, különös tekintettel az iskolai hagyományokból adódó nagyrendezvények, illetve munkaközösségét szakmailag érintő feladatok esetében.
- Együttműködik az iskola vezetésével a tankönyvrendelésben, koordinálja a munkaközösséget érintő tankönyvek kiválasztását.

### **3.5.5. Osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata**

Az osztályfőnök osztálya közösségének felelős vezetője, az oktatókra vonatkozó általános feladatokon túl további feladatai a következők:

- Alaposan megismeri tanítványai személyiségét, ennek, valamint az iskola pedagógiai elveinek figyelembe vételével neveli őket.
- Minden tudásával elősegíti az osztályközösség kialakulását.
- Összehangolja és segíti az osztályban tanító nevelők munkáját, látogatja óráikat.
- Észrevételeit, a felmerülő problémákat az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Az éves ütemtervben meghatározottak szerint fogadóórát, szülői értekezletet tart.
- A napló útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Osztályfőnöki nevelőmunkáját tanmenetben megtervezi, és az abban foglaltakat be is tartja.
- Együttműködik a közösség kialakítása és fejlesztése érdekében a diákönkormányzatokkal, szülőkkel, szülői választmánnyal, segíti őket feladataik végrehajtásában.
- Figyelemmel kíséri tanulói tanulmányi eredményeit, osztálya fegyelmi helyzetének alakulását.
- Minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, ezekkel összefüggő észrevételeit, javaslatait kollégái elé terjeszti.
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, szorosan együttműködik az ifjúságvédelmi felelőssel, koordinátorral.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat, ideértve a tanügyi dokumentumok naprakész vezetését (törzskönyv, osztálynapló), valamint az ifjúságvédelemmel, statisztikák készítésével járó adminisztrációt.
- Az ütemtervnek megfelelően értesíti a bukásra állók szüleit.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Tanév elején tűz- és balesetvédelmi, munkavédelmi oktatásban részesíti a tanulókat az iskola munkavédelmi felelőseinek irányításával.
- Javaslatozt tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmezésére, kitüntetésére. Szükség esetén kéri ezekhez az osztályközösség véleményét.
- Segíti a tanulók pályaorientációját, pályaválasztását, igyekszik ezeket megalapozottá, a realitásokkal összhangban lehetővé tenni.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tankönyvellátottságát, segít a felmerülő gondok megoldásában.
- Törekszik az indokolatlan mulasztások, késések megelőzésére, visszaszorítására, ennek érdekében él az alapidokumentumokban lefektetett eszközökkel.
- Részt vesz tanulóival az iskolai rendezvényeken, felkészíti őket ezekre, majd ügyel részvételükre, kulturált viselkedésükre.

### ***3.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek***

#### **3.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos fejlesztési feladatok**

Iskolánk sajátossága az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók szegregált és integrált képzése.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

- a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,
- b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd;”

Szakterületünkön enyhén értelmi fogyatékos tanulók oktatása-nevelése folyik, helyi (lokális) integráció keretében. Személyiségük fejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és / vagy funkciózavarával függ össze.

Fogyatékoságuk nagyobb mértékű differenciálást, a szokásostól eltérő eljárások alkalmazását és sajátos fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A tanulók fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek (egyén, csoport, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie. A pedagógiai diagnosztikán és fejlesztési stratégián alapulva kell meghatározni a konkrét gyógypedagógiai eljárásokat, amelyek hatékonyan segítik a készségfejlesztést.

Alapelveink a következők:

- a fogyatékos gyermek iránti elvárást mindig fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg
- a fejlesztés rövidtávú céljait minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai - orvosi - pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni
- a feladatok végrehajtásánál törekedni kell arra, hogy a nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek
- a SNI tanulóknál is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk; a nevelés hatására a sérülés arányában a fogyatékos tanulóknál is ki kell alakulnia az alkalmazkodó készségnek, akaraterőnek, együttműködésnek. Az ismeretek, jártasságok, készségek elsajátítása, képességek kialakítása mellett érzelmi-akarati tulajdonságaikat is fejleszteni kell, melyek elengedhetetlenek későbbi társadalmi integrációjuk szempontjából
- ezen célok megvalósítása érdekében sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása szükséges

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

- a tanulók személyiségfejlődését sikeres próbálkozásait értékelő, másságukat elfogadó környezetben biztosítjuk.

### Célok és feladatok:

A területünk kiemelt feladata a tanulásban akadályozott tanköteles korú tanulók iskolai nevelésének és oktatásának ellátása. Az iskola célkitűzései között első helyen szerepel ezen tanulók képesség-fejlesztése, a rehabilitáció, a rehabilitáció, az általános műveltség alapozása az életkornak és az egyéni képességeknek megfelelően. A célok megvalósulásának sikeressége nem mindig mérhető konkrét eredményekkel, gyakran csupán részeredményekkel kell beélnünk.

A szakterületünk általános célkitűzései:

1. Az oktatói kompetenciák és az iskolai szervezet fejlesztése
2. Az iskolánkban tanuló fiatalok harmonikus, teljes, sokoldalú személyiségfejlesztése képességeik legmagasabb szintű kibontakoztatása
3. A tanulók megóvása az elkallódástól, első szakmához juttatásuk, munkába állításuk segítése, beillesztésük a társadalomba
4. A 9. évfolyamon a tanulási motiváció felkeltése, az alapismeretek rendszerezése, kiegészítése, stabilizálása, az alapkészségek fejlesztése.
5. A szakmai évfolyamok befejezése után legyenek képesek sikeres szakmai vizsgát tenni Tudásuk, képességeik feleljenek meg a munkába állásuk idején támasztott elvárásoknak, követelményeknek
6. Megfelelő szociális, gyermekvédelmi háló biztosítása
7. A differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás a képességek fejlesztése során
8. A hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és osztályfokon
9. Terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a tartós tanulási akadályozottságot, magatartási zavart mutató tanulók fejlesztésében
10. Tanulóink felkészítése a továbbtanulásra
11. Önálló életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakoroltatása
12. A személyiség harmonizálása önmaga és mások elfogadásával, a toleráns magatartás kialakítása
13. Az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátíttatása, azonosulás ezekkel az értékekkel
14. A hosszú távú cél az inklúzió, a teljes befogadás elérése, mindehhez olyan iskolai légkört teremtünk, amelyben a kapcsolatok kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, másságát is elfogadva.
15. Követő mentori rendszer létrehozása / a végzett diákok beilleszkedésének utókövetése, szervezett találkozók keretében /
16. Új OKJ szakmák bevezetése a szakképzésben. A szakmajegyzékben szereplő szakmákbevezetése a szakképzésbe

### **3.6.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek**

Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartás-zavarként is megjelennek, messzire ható következményekkel a tanuló beilleszkedésére és lélektani fejlődésére. A kritikus életkori szakaszok egyike a 14-19. életév, a középiskolába lépés időpontja, illetve a középiskolás évek. A serdülőkor sokféle lelki zűrzavarát gyakran kísérik hangulat-ingadozások, „világfájdalmas”, depresszív epizódok, dühkitörések, az önértékelés, az identitás zavarai. Súlyosabb esetben azonban zavar keletkezik az interperszonális kapcsolatokban, az iskolai teljesítményben és destruktív magatartásformák deviáns folyamatok alakulhatnak ki. E nehézségek peremhelyzete szociális visszavonultságot, vagy túlzott izgatottságot, agresszivitást, beilleszkedési zavart válthatnak ki. Cél, hogy ezeket a súlyos deformitásokat az iskola a nevelés folyamatában kezelje, s megakadályozza a veszélynek kitett tanulók spontán kirekesztődését, vagy túlzott negatív hangadását.

Az említett gyermekek többnyire:

- A tanulmányi, kulturális, közösségi feladatrendszerrel kapcsolatban nem álló, megbízással nem rendelkező peremhelyzetű tanulók,
- Interperszonális kapcsolataik szerint gyakran kedvezőtlen szociometriai státuszú tanulók,
- A család érték közvetítő sajátosságai szerint problémás fiatalok,
- A tanulmányi teljesítőképeség szerint egyetlen területen sem kimagasló diákok.

A devianciára hajló „másság” kezelése, a gyermek „furcsa” viselkedése, az okok felismerése nehéz feladattal állít szembe minden pedagógust.

Tekintettel arra, hogy sok esetben a beilleszkedési -, magatartási-, viselkedési zavarok hátterében nemcsak szocio-kulturális problémák, életvezetési, családi krízishelyzetek, hanem például felderíthetetlen dyslexia is állhat, a tanulási nehézségek okának felderítése csak részben pedagógiai feladat. Abban a kérdésben, hogy a gyermek, a tanuló beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel rendelkezik, vagy fogyatékosságban szenved, a Pedagógiai Szakszolgálat megkeresésére a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság dönt. A rehabilitációs célú foglalkoztatás, a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

Mivel a tanulási, viselkedési nehézségek többnyire összefonódnak, illetve esetenként ok-okozati kapcsolatba kerülnek egymással, fontos, hogy a pedagógus az egyes megnyilvánulásokat ne elszigetelten nézze, hanem kísérelje meg a gyerek aktuális helyzetét megérteni, a segítő, korrekciós hálózatokkal felvenni a kapcsolatokat. A probléma megoldása soha nem egyetlen pedagógus (pl. az osztályfőnök) feladata. Szükség van a társak, az osztály, a pedagógus kollegák, a szülők, a megfelelő szakemberek bevonására is.

Az iskola az alábbi megoldásokkal törekszik arra, hogy a problémás tanulók konstruktív tevékenységek, véleménycserék, beszélgetések formájában vegyenek részt a kortárs interakciós folyamatokban:

- egyéni motivációs bázisuk megismerésére építve igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat,
- felzárkóztató, pótló foglalkozások szervezésével szükség esetén tanulás módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását,

- speciális osztályfőnöki órákon személyiségfejlesztő tréningeken fejlesztjük önértékelési, önismereti képességeiket,
- szülői tájékoztatást tartunk a nevelési problémákról, a devianciák veszélyeiről,
- drog-és alkohol prevenciók foglalkozásokat szervezünk segítő szakemberek irányításával.

### **3.6.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Iskolánk oktatói testületének fontos feladata a tehetséggondozás. Ennek eszközei a tanórai csoportbontás mellett az érdeklődési kör alapján szerveződő szakkörök és a nem kötelező tanórai foglalkozások. Ezek lehetőséget biztosítanak az egyéni és csoportos önkifejezésre, de a közösen végzett alkotó, kreatív munka, a beilleszkedési nehézségek leküzdésében is fontos szerepet játszik. Ezt a célt segíti a szakköri tevékenység mellett az iskolai, ill. országos versenyeken való részvétel feltételeinek megteremtése, ill. a tanulók felkészítése.

A tehetség adottságra épülő - gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott - képesség, mely egy vagy több területen az átlagosat túlhaladó/ átlag feletti teljesítményeket tud létrehozni.

A oktatóink feladata ebben a meghatározásban tehetségkutatás a tehetséges tanuló motiválása tanulók akaraterejének mozgósítása önálló ismeretszerzési technikák elsajátíttatása (könyvtár, Internet használat, stb.) tanórai differenciált foglalkoztatás területi, országos szintű versenyekre való egyéni felkészítés, iskolai versenyek szervezése.

A tehetséggondozás lényegéhez tartozik, hogy a oktatói testület minden tagja vigyázzon az igazi tehetségre (ne csak az adott tantárgyat oktató oktató), senki ne nyomhassa el a tehetséges tanulót.

### **3.6.4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok**

Azok a tanulók, akik tanulási nehézségekkel küzdenek, a középiskolába jutás időszakára jelentős hátránnyal bírnak társaikhoz képest. Ezen hátrányok csökkentése, ill. leküzdése közös erőfeszítést igényel. Mindenek előtt fel kell tárnai a kudarc okait (pszichikai hatások, nem megfelelő tanulási módszerek, stb.), ezután kezdhetünk hozzá a felzárkóztatáshoz. Egyénre szabottan a tanuló személyiségjegyeinek ismeretében kell megválasztanunk a legoptimálisabb módszert. Vannak olyan esetek, amikor az oktató segítsége nem elegendő, ekkor az osztályfőnök feladata, hogy megfelelő szakemberhez irányítsa a tanulót. Az esetleges általános iskolai (írás, olvasás, számolás) hiányosságok pótlására kiscsoportos korrepetálást szervezünk az értő olvasás fejlesztése, az íráskészség javítása és a matematika alapjainak pótlása érdekében.

Előzetes oktatói testületi határozat alapján alapkészségek fejlesztése a kötelező foglalkozások keretén belül.

A 9. évfolyamon év elején tantárgyi felméréssel térképezzük fel a helyzetet, és ennek megfelelően szervezzük munkánkat. Általános oktatói tapasztalat, hogy a különböző tantárgyak befogadása, megismerése eltérő módszerekkel érhető el. Ezért a 9. évfolyamon minden oktató fontos feladata megtanítani a diákokat arra, hogyan kell az adott tantárgyat tanulni ahhoz, hogy a munka hatékony, a megszerzett tudás tartós legyen. A tanulási nehézségek enyhítését, a felzárkóztatást az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó korrepetálások

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

is segítik. A gyengék, ill. tanórákat mulasztók számára így lehetővé válik a lemaradások csökkentése, megszüntetése.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítása, gyakoroltatása során az alábbi területek fejlesztését tartjuk fontosnak:

- az egyénre szabott tanulási módszerek kimunkálását,
- az emlékezet erősítését,
- célszerű rögzítési módszerek kialakítását,
- az alapvető gondolkodási kultúra fejlesztését.

Két korcsoport esetén van szükség fokozott tevékenységre: a 9. és a 13. évfolyamon. A 9. évfolyam tanulóinál felmerülő hiányosságok leküzdésében fontos szerepet kap a felzárkóztató foglalkozás. A 13. évfolyamon gyakran találkozunk olyanokkal, akik folyamatos tanulás során képesek a pillanatnyi kihívásoknak megfelelni, de vélhetően stressz-helyzetben (ilyen az érettségi vizsga) képtelenek tudásukat mozgósítani. Őket segítik az érettségire felkészítő foglalkozások, korrepetálások.

**Bár az iskolának nincs pszichológusa, a tanulási kudarcnak kitett tanulókkal való foglalkozások megszervezéséhez segítséget kérünk alkalmanként külső szakembertől.**

### ***3.7. Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok***

#### ***Iskolánkban bűnmegelőzési tanácsadó tevékenykedik***

Az iskolai gyermekvédelem célja:

A tanulók jogának és kötelességeinek érvényesítése, annak érdekében, hogy képességeinek, érdeklődésének, személyiségének megfelelően hatékonyan fejlődhessen.

Az iskolában, egészséges környezetben, biztonságban és védelemben éljen.

Az iskola teljesíthető elvárásokat közvetítsen, amely az emberi méltóság megtartását biztosítja.

Az elsődleges prevenció megteremtése, a tanulók hátrányos helyzetének és a veszélyeztetettség csökkentése érdekében.

Minden olyan segítség biztosítása, amely segíti a tanulási, magatartási, társas együtt működés zavarainak a feloldását.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi munka kiterjed

-a tanulók személyes gondjainak feltárására, segítésére,

-a hátrányos helyzet enyhítésére, a nehéz családi és anyagi helyzet lehetőség szerinti enyhítésére,

-a hivatalos szervek megkeresése a tanuló veszélyeztetett helyzetének megszüntetésére,

-a tanulási és egyéb problémákban való segítségnyújtásra,

-életmód-életvitel megváltoztatására, különféle hasznos szabadidős tevékenységek ajánlására,

-különböző előadások, rendezvények szervezésére,

-a továbbképzési lehetőségek kihasználására.

A gyermek-és ifjúságvédelmi munkával kapcsolatos iskolai feladatok

Helyzetfelmérés



## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

- Tájékozódás a fiatalok családban elfoglalt helyéről, életmódjáról, életviteléről, káros szenvedélyeiről, tanulási, beilleszkedési nehézségeiről.

### Szervezési feladatok

- Előadások szervezése a tanulóknak az őket érintő témakörökben.
- Szabadidős tevékenységek ajánlása.
- Rendhagyó osztályfőnöki órák tartásához szakemberek meghívása.
- Egyéni és csoportos problémafeltáró beszélgetési lehetőségek szervezése.
- Fogadó órák tartása: kapcsolattartás a szülőkkel, diákokkal.
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, a nevelőtestülettel.
- Közvetítés a pedagógusok, diákok és szülők között.
- Segítségnyújtás ahhoz, hogy a diákok egyéni problémáikhoz külső szakember segítségét igénybe vehessék.
- Klubfoglalkozások szervezése viselkedéskultúra, káros szenvedélyek, generációs problémák feloldása témakörökben.

### Prevenációs munka

- Pedagógusok, szülők és diákok számára előadások szervezése dohányzás, drog, AIDS, alkohol témakörökben.
- Tájékoztató kiadványok terjesztése.
- Felmérés az osztályokban a káros szenvedélyekről.
- Személyes beszélgetés, tanácsadás, szakemberhez irányítás.

### Szociális jellegű feladatok

- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel a valamilyen problémával küzdő, hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében.
- Rendkívüli segélyekre javaslattevés.
- Krízishelyzetben lévő tanulók gondjainak megoldása.
- Segítségnyújtás a szülő és a tanuló gyermekvédelmi, rendőri, gyámügyi stb. segítségnyújtásával kapcsolatban.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos azoknak a kompetencia-területeknek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő.

- Társadalmi bűnmegelőzés, az áldozattá válás elkerülése.

Iskolánkban a bűnmegelőzésre nevelésnek komoly hagyományai vannak. A bűnmegelőzési tanácsadó és a rendőrség szakemberei segítenek, előadásokat tartanak a tanulóknak, melyben az áldozattá válás elkerülése is szerepel.

- Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges részei mindennapjainknak. Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit.

### ***3.7. A tanulóknak az intézményi döntés folyamatban való részvételi jogainak gyakorlása***

#### **3.7.1. Diákönkormányzat feladata**

A tanulók, a tanuló-közösségek érdekképviselője, iskolai életük szervezése. A diákönkormányzat munkáját iskolánkban egy pedagógus segíti, aki kapcsolatot tart az iskola vezetőivel. A diákönkormányzatba a tanulók osztályonként delegálnak képviselőket. A diákbizottság elnökét szavazás útján választják. Iskolánk diákönkormányzatának döntési joga van saját munkájának megszervezésében, a tisztségviselők megválasztásában. A diákönkormányzatnak véleményezési joga van az iskolát érintő programok kialakításában. A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, a házirend elfogadása előtt. A diákönkormányzat támogat minden szabadidős és kulturális eseményt.

### ***3.8. A szülők, a tanulók és a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának és együttműködésének formái***

Az iskola elsődleges felhasználója a gyermek és a szülő, ezért együttműködő partnerként kell kezelni őket.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségi ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diák-önkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül, az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a naplón keresztül, szükség esetén levélben) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnök tájékoztatják: az iskola honlapján keresztül folyamatosan, továbbá az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Szülői értekezlet (félévente minimum egyszer)

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

### • Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)

### • Nyílt napok, pályaválasztási kiállítás

Feladata, hogy a leendő tanulóink és szüleik személyesen tájékozódjanak, és betekintést nyerjenek az iskolánkról.

A szülői értekezletek, fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg, amelyet az iskola honlapján közléstünk, és rendszeresen frissítünk.

A szülők kéréseit, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg ill. választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával.

## **3.9. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

### **3.9.1. Vizsgaszabályzat célja**

A tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- javítóvizsgákra,
- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- pótló vizsgákra vonatkozik.

### **3.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- aki számára az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- akik pótló vizsgára kapnak engedélyt.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető!

A vizsgaszabályzat hatálybalépése 2013. szeptember 1-je, érvényessége határozatlan időre szól.

### **3.9.3. A tanulmányok alatti vizsgák intézményünkben a következők lehetnek**

- *Javítóvizsga*

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte!

- *Osztályozóvizsga*

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában szervezett beszámoltató vizsga is!

- *Különbözeti vizsga*

Annak az iskolánkba vagy másik szakmacsoportra érkező tanulónak kell különbözeti vizsgát tennie, aki kevesebb óraszámban tanult valamely tantárgyat, mint amennyit előír intézményünk helyi tanterve. A nem tanult tantárgyakból is különbözeti vizsgára kötelezett a később belépett tanuló.

- *Pótló vizsga*

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

### **3.9.8. A vizsgatárgyak követelményrendszere és az értékelés rendje**

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény szakmai programjában található követelményrendszerével.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzatot a következőképpen kell megállapítani:

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

12-13. évfolyamon:

1 - 24% elégtelen (1),  
25 - 39% elégséges (2),  
40 - 59% közepes (3),  
60 - 79% jó (4),  
80 - 100% jeles (5).

9-11. évfolyamon:

0 - 50% elégtelen (1),  
51 - 60% elégséges (2),  
61 - 70% közepes (3),  
71 - 80% jó (4),  
81 - 100% jeles (5).

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni!

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie!

Vizsgaformák, vizsgarészek

Vizsgatárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv és kommunikáció	X		
Irodalom	X		
Történelem	X		
Társadalomismeret és etika	X		
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X		
Földünk és környezetünk	X		
Testnevelés (a magántanuló mentesítést kap)			X
Informatika	X		X
Szakmai elmélet tárgyak	X	X	
Szakmai gyakorlati tárgyak			X

### ***3.10. Felvétel, valamint a tanuló átvételének szabályai***

#### **3.10.1. A felvétel szabályai**

A beiskolázási elveket, az eljárás rendjét évente a nevelőtestület fogadja el. A tanulói rangsor alapja, amennyiben az iskola igazgatója a nevelőtestület véleménye alapján másképp nem rendelkezik, az általános iskolai tanulmányi előmenetel. Szakközépiskolai osztályba a szakma jellegétől függően feltétel az előírásoknak megfelelő orvosi pályaaalkalmassági vizsgálat.

Sajátos nevelési igényű tanulók esetében csatolni kell a szakértői bizottság véleményét is.

A szakiskolát végzetek szakközépiskolájába szakmával rendelkező tanulók nyerhetnek felvételt. A tanulók felvételéről, átvételéről a jogszabályi előírásoknak megfelelően az iskola

## **SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

igazgatója dönt. Az osztályba, csoportba sorolásnál a tanuló szakmacsoport választását, szem előtt tartva a hátrányos megkülönböztetés tilalmát.

Iskolánk részt vesz a Szakképzési Híd-programban.

A tanuló tanulmányi kötelezettségének – a szakképzési évfolyamok kivételével – magántanulónaként is eleget tehet. A magántanulónak nyilvánításáról az igazgató dönt a szülő írásbeli kérelme, az osztályfőnök és az osztályban tanítók és kiskorú tanuló esetén a Gyermekjóléti Szolgálat véleménye alapján.

### **3.10.2. Tanuló átvétele másik iskolából, másik képzési típusból**

A képzés ideje alatti más iskolából való átvételről az igazgató és a tagintézmény vezetője dönt, ő szabja meg az esetleg szükséges különözeti vizsga tárgyait és határidejét. Tanuló átvétele esetén szülő által aláírt írásbeli kérelmet kell benyújtani az intézmény igazgatójához /a tagintézmény vezetőjéhez/. A kérelemhez csatolni kell a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványának másolatát.

Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Nemzeti köznevelésről szóló törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre, helyhiány miatt az átvétel azonnal megtagadható.

Az átvétel különözeti vizsga letételéhez kötött abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában vagy másik képzési típusban.

Igazgatói / tagintézmény vezetői/ engedéllyel indokolt esetben a különözeti vizsga letehető a tanulói jogviszony keletkezése után egy hónapon belül is.

### **3.10.3. Továbbhaladás magasabb évfolyamba**

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden évfolyamon minden legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A tanulók magasabb évfolyamra lépésének jóváhagyása a nevelőtestület jogkörébe tartozik, ezt a jogkört osztályozóértekezleten átruházott hatáskörként az osztályban tanító tanárok értekezlete gyakorolja.

## 4. HELYI TANTERV

### 4.1. A nemzeti alaptantervben meghatározott feladatok megvalósítása

#### 4.1.1 A 9. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 9. évfolyamon a különböző településekről érkező, jelentőst egyéni különbségekkel rendelkező tanulók szintre hozása

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az általános iskolai követelmények rendszeréből a középiskolai képzés tevékenységeibe;
- tudatosítjuk a diákokban azokat az elvárásokat, melyeket a család és az iskola támaszt velük szemben / viselkedéskultúra, tanulmányi munka/
- állampolgárságra, demokráciára nevelés keretében bevonjuk őket az iskolai diákönkormányzat munkájába, hogy aktívan vegyenek részt az iskola életében, illetve kiemelten kezeljük az önkéntesség fontosságát
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

#### 4.1.2 A 10. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 10. évfolyamon folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a testi – lelki egészségre nevelést segítik az iskolai egészségnevelő programok / AIDS világnapi rendezvények, Egészségnap, felvilágosító előadások /

#### 4.1.3. A 11-13. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 11-13. évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanuló fektessen hangsúlyt a szakmai, illetve érettségi vizsgára.

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- a pénzügyi gazdasági ismeretek elsajátításával felkészítjük tanulóinkat az önálló életre

### ***4.2. Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvek***

#### **4.2.1. Egészségnevelési elvek**

**Iskolánk egészségfejlesztési programja figyelembe veszi tanulóink biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.**

Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos ismeretek bővítését, az anatómiai és élettani ismeretek elmélyítését és az önismeretet. Mindez elősegíti a prevenciós munkát.

Életvezetési ismeretek pozitív modelljeivel kívánjuk felhívni a diákok figyelmét az egészséges életvitelre. Az oktatók pozitív mintaadásával próbáljuk csökkenteni a deviáns viselkedés kialakulásának kockázatát, egyben módot adva az egészséges élet modelljének megismerésére.

A diákoknak módjuk van az egészségügyi szolgáltatások feltérképezésére, így életük folyamán tudatos lehetőségük lesz a kockázati tényezők függvényében szelektálni, megismerkedni a szűrővizsgálatok mechanizmusával, s azok prevenciós hatásaival is.

Fontosnak tartjuk az egészséges testi, lelki (mentálhigiénés) fejlődés biztosítását a tanulók számára. Ezen felül célként fogalmaztuk meg „az egészség, mint legfőbb érték” szemlélet kialakítását.

Megvalósítandó cél iskolánkban az egészséges táplálkozás propagálása, a diákok balesetvédelmi és elsősegélynyújtási ismereteinek bővítése, valamint a beteg és sérült embertársaink iránti segítőkész magatartás kialakítása. Hasonló fontosságú a káros szokások kialakulásának megelőzése.

#### *Az egészségfejlesztés főbb területei*

Az egészségfejlesztési célkitűzések kulcsterületeinek számítanak a következő feladatok:

- a dohányzás visszaszorítása
- az alkohol- és a drogprevenció,
- az egészséges táplálkozás,
- az aktív testmozgás és a mozgásszervi betegségek csökkentése,
- a mentális problémák csökkentése,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné,
- a járványügyi prevenció.



## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

Az emberi szervezetet károsító hatások - informatikai eszközök, drog, alkohol - leküzdése és a tanulási nehézségek kezelése olyan aktuális témák, amikkel rendszeresen foglalkozni kívánunk.

### *Az egészségfejlesztés fő célcsoportjai és színterei*

Intézményünkben az egészségfejlesztés alapvető célcsoportja a tanulók közössége. Ezt a munkát az oktatói testület végzi. Szakemberek meghívásával, előadások szervezésével, konzultációk biztosításával kívánjuk céljainkat elérni. Tisztában vagyunk azzal, hogy a fiatalok szocializációjában az iskola kulcsszerepet játszik, de a tanulók szüleinek közreműködése nélkül sikerünk csak részleges lehet.

### *Iskolaorvos, védőnő – mérések, diagnosztika*

Gyakorlati célkitűzésünk a diákok évenkénti vizsgálata. A vizsgálatok során nyomon követjük a testi fejlődést (testsúly, testmagasság, vérnyomás). Külön hangsúlyt fektetünk az érzékszervi elváltozások vizsgálatára (látás, hallás vizsgálata), valamint a mozgásszervi rendellenességek kiszűrésére (lúdtalp, gerincferdülés). Az iskolaorvos javaslatára lehetőség van szakorvosi ellátásra (szemészet, ortopédia, kardiológia stb.), illetve szakorvos javaslatára gyógytestnevelésen való részvételre.

### *Egészségügyi szűrővizsgálatok*

Iskolánkban az egészségügyi szűrővizsgálatok több fázisból épülnek fel:

- védőnői, iskolaorvosi vizsgálat
- munkaalkalmassági vizsgálat a szakképző évfolyamokon

### *Testnevelési órák - Mindennapos testnevelés*

A testnevelés az egészséges élet egyik alapeleme. Szeretnénk eredményeket elérni a napi rendszeres mozgás igényének kialakításában. Az erőnlét fejlesztésének, az állóképesség javításának többféle módját is kínáljuk. Rendszeresen részt veszünk diákok számára szervezett sportrendezvényen.

### *A megvalósítás módja*

- tanórai foglalkozások
- iskolai versenyek, vetélkedők
- projektnapok
- előadások, foglalkozások
- iskolán kívüli programok

### *Együttműködő partnerek*

Intézményünk olyan szakembert vagy szervezetet von be az egészségfejlesztési program végrehajtásába, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

## **4.2.2.. A környezetvédelem főbb területei**

A környezetvédelem főbb területei között tartjuk számon a vízvédelmet. (vízfogyasztás, gazdaságos vízfelhasználás), a levegővédelmet (szmog, dohányzás) és a talajvédelmet.

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

Napjainkban a hulladékkezelés és újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés olyan területei programunknak, amelyek ismerete elengedhetetlen értékeket képvisel. A zajkárosodás megakadályozása, a gazdaságos energiafelhasználás megoldása, a környezetbarát gyakorlatok reflexszerű használata szintén elengedhetetlen a szemléletmód kialakításában.

Környezetvédelmi feladataink konkrétabb gyakorlati területének számít az iskolaudvar fásítása, madáretetők telepítése, a tömegközlekedés, a kerékpár használata és a szárazelem begyűjtése.

### *A környezeti nevelés fő célcsoportjai és színterei*

Iskoláról lévén szó elsődleges célcsoportunk a tanulók közössége. Ugyanakkor a tanárok és az iskola dolgozói, valamint a szülők bevonása teszi teljessé tevékenységünket, hiszen minél komplexebb, sokrétűbb és kiterjedtebb a célcsoport, annál nagyobb az eredmény.

Kiemelten a természetismeret, a testnevelés, az osztályfőnöki, a szakmai elméleti és gyakorlati, valamint az idegen nyelvrákon folyik környezeti nevelés. Csak akkor lehetünk azonban elégedettek, ha a többi foglalkozáson, valamint a szabadidős tevékenységek során is törekszünk a pozitív környezeti szemlélet kialakítására. Az iskolai könyvtárban a témákhoz illeszkedő, korszerű ismereteket nyújtó anyagokat biztosítunk.

### *Felvilágosítás és szemléletformálás*

A felvilágosítás és a szemléletformálás bevált módszereivel kívánunk élni a környezeti nevelési program keretén belül is.

Lehetőségeink az alábbiak:

- A Föld napja (április 22.) rendezvény.
- Igen komplex lehetőségekkel szolgál az Egészségnap is más „Jeles napokkal” a környezet- és természetvédelemben (Víz világnapja).

## **4.3. Alkalmazott kerettantervek, óratervek**

### **4.3.1 kerettanterv a szakiskolák/ szakközépiskolák számára**

#### *A közismereti és szakmai órák aránya*

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
<b>Heti összes óraszám</b>		<b>35 óra</b>	<b>36 óra</b>	<b>35 óra</b>

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

***A közismereti órák eloszlása***

<b>Tantárgyak</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Osztályközösség- építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabad órakeret**</i>	<i>1 óra</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>
<b>Összesen:</b>	<b>18 óra</b>	<b>11 óra</b>	<b>9,5 óra</b>

A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

## GÉPI és CNC -FORGÁCSOLÓ heti óraterv – Szakképző iskola

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Digitális kultúra	1			36
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Összes közismereti óraszám	18	7	7	1117
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
	Munkavállalói ismeretek	0,5	0	0	18
	Villamos alapismeret	8	0	0	288
	Gépészeti alapismeretek	7,5	0	0	270
Szakirányú oktatás		0	27	27	1809
	Munkavállalói idegennyelv	0	0	2	62
	Gyártás-előkészítés	0	4	0	144
	Forgácsoló megmunkálások	0	17,5	0	630
	Minőség-ellenőrzés	0	5,5	0	198
	CNC-gépkezelés és -forgácsolás	0	0	19	589
	CNC-programozás alapjai	0	0	6	186
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

## Asztalos heti óraterv – Szakképző iskola

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Digitális kultúra	1			36
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Összes közismereti óraszám	18	7	7	1117
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
	Munkavállalói ismeretek	0,5			18
	Ábrázolsi alapismeretek	3,5			126
	Mérési alapismeretek	1			36
	Fa-és bútorigipari alapgyakorlatok	8			288
	Anyagismeret	1,5			54
	Digitális alapismeretek	1,5			54
Szakirányú oktatás			27	27	1809
	Munkavállalói idegennyelv			2	62
	Bútorigipari termékek gyártása		10,5	10	688
	Épületasztalos-ipari termékek gy.		9	6	510
	Asztalos gépismeret		2	2	134
	Asztalosipari CAD-és CNC-techn.		1,5	3	147
	Anyagismeret		1,5	2	116
	Intergatív ismeretek		2,5	2	152
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

## KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ heti óraterv – Szakképző iskola

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Digitális kultúra	1			36
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Összes közismereti óraszám	18	7	7	1117
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
	Munkavállalói ismeretek	0,5			18
	Gazdasági ismeretek	6			216
	Vállalkozások működtetése	2			72
	Kommunikáció	3			108
	Digitális alkalmazások	4,5			162
Szakirányú oktatás		0	27	27	1809
	Munkavállalói idegennyelv	0	0	2	62
	Kereskedelmi ismeretek		9	9	603
	Üzlet működtetése		5	5	335
	Pénztárgépkézelés		0	4	124
	Termékismeret és -forgalmazás		7	5	407
	Üzleti kommunikáció		6	2	278
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

## Kőműves heti óraterv – Szakképző iskola

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Digitális kultúra	1			36
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Összes közismereti óraszám	18	7	7	1117
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
	Munkavállalói ismeretek	0,5			18
	Építőipari alapismeretek	3,5			126
	Építőipari kivitelezési alapismeret	9			324
	Építőipari rajzi alapismeretek	2			72
	Munka-és környezetvédelem	1			36
Szakirányú oktatás		0	27	27	1809
	Munkavállalói idegennyelv	0	0	2	62
	Földmunkák, alapok		2,5	3	183
	Falszerkezetek		5,5	4	322
	Nyílásáthidalók, boltövek		2,5	2	152
	Koszorúk, födégek, boltozatok		6	4	340
	Lépcsők, rámpák		4	4	268
	Vakolási munkák		3	2	170

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

	Kültéri burkolatok		1	3	129
	Szakmai portfólió		1	2	98
	Szakmai számítások	0	1,5	1	85
	Tanítási hetek száma	36	36	31	
	Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502
	<b>Rendelkezésre álló órakeret/hét</b>	34	34	34	

**Kőműves heti óraterv – Szakképző iskola**

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Digitális kultúra	1			36
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	<b>Összes közismereti óraszám</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1117</b>
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
	Munkavállalói ismeretek	0,5			18
	Építőipari alapismeretek	3,5			126
	Építőipari kivitelezési alapismeret	9			324
	Építőipari rajzi alapismeretek	2			72
	Munka-és környezetvédelem	1			36
Szakirányú oktatás		0	27	27	1809
	Munkavállalói idegennyelv			2	62



**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

Földmunkák, alapok		2,5	3	183
Falszerkezetek		6	3	309
Nyílásáthidalók, boltövek		1,5	3	147
Koszorúk, födécek, boltozatok		7	4	376
Lépcsők, rámpák		3,5	4	250
Vakolási munkák		2	2	134
Kültéri burkolatok		2	3	165
Szakmai portfólió		1	2	98
Szakmai számítások	0	1,5	1	85
Tanítási hetek száma	36	36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	

**Kerettanterv a szakközépiskola érettségire felkészítő évfolyamain  
I-II. (12–13.) évfolyam**
**Tantárgyak és óraszámok**

Évfolyam/ Tantárgyak	I. (12.) Nappali tagozat	II. (13.) Nappali tagozat	I. (12.) Esti tagozat	II. (13.) Esti tagozat
Magyar nyelv és irodalom	6	6	3	3
Idegen nyelv	6	6	3	3
Matematika	6	6	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	5	3	3
Természetismeret	2		1	
Informatika	2	2	1	1
Testnevelés és sport	5	5	–	–
Osztályközösség-építő program	1	1		
Szabadon tervezhető órakeret	3	5	4	5
<b>Összesen</b> (közműveltségi óraszámok)	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

<b>Szabadon tervezhető órakeret elosztása</b>				
<b>Földrajz</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Magyar irodalom</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Matematika</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Történelem</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Idegen nyelv</b>			<b>1</b>	<b>1</b>

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó szakiskola kötelező 9/e előkészítő évfolyamának kerettanterve

**Tantárgyak és óraszámok**

<b>Műveltségterület</b>	<b>Tantárgy</b>	<b>Heti óraszám</b>	<b>Éves óraszám</b>
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	Magyar nyelv és irodalom	5	180
<b>Idegen nyelv</b>	Idegen nyelv	2	72
<b>Matematika</b>	Matematika	5	180
<b>Történelem és állampolgári ismeretek</b>	Állampolgári ismeretek	1	36
<b>Természettudomány és földrajz</b>	Természettudomány	3	108
<b>Művészetek</b>	Vizuális kultúra	2	72
<b>Technológia</b>	Digitális kultúra	2	72
<b>Egyéb</b>	Pályaorientáció	1	36
	Szakmai alapozó ismeretek	4	144
<b>Testnevelés</b>	Testnevelés	5	180
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés )	1	36
<b>Összesen</b>		<b>31</b>	<b>1116</b>
<b>Szabadon tervezhető</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Mindösszesen</b>		<b>34</b>	<b>1224</b>

**C) A Szakképzési Hídprogram program órszámjai**

A Szakképzési Hídprogram keretei kétfélek:

A) rövidebb képzési idejű rész-szakképesítés mellett hosszabb közismereti képzés a jelentősebb alapkompétencia-hiányokkal küzdő tanulóknak;

B) hosszabb képzési idejű rész-szakképesítés mellett alacsonyabb arányú közismereti képzés a felkészültebb tanulók számára.

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

**A) Szakképzési Hídprogram óraterv rövidebb képzési idejű rész-szakképesítés oktatásához:**

	SZH/1. évfolyam heti óraszám (36 hét)	öf. gyak. 3 hét	SZH/2. évfolyam heti óraszám (35 hét)
Közismeret	24		17
Szakmai elmélet és gyakorlat együtt	7,5	105	14,5
Összesen	31,5	105	31,5
8-10% szabad sáv (közismereti rész)	3	-	2
8-10% szabad sáv (szakmai rész)	0,5	-	1,5
Mindösszesen (teljes képzés ideje)	<b>heti 35</b>	-	<b>heti 35</b>

(A rész-szakképesítés oktatására fordítható idő összesen 953 óra nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabad sávval együtt.)

**B) Szakképzési Hídprogram óraterv hosszabb képzési idejű rész-szakképesítés oktatásához:**

	SZH/1. évfolyam heti óraszám (36 hét)	öf. gyak. 3 hét	SZH/2. évfolyam heti óraszám (35 hét)
Közismeret	16,5		10
Szakmai elmélet és gyakorlat együtt	15	105	21,5
Összesen	31,5	105	31,5
8-10% szabad sáv (közismereti rész)	2,5	-	1
8-10% szabad sáv (szakmai rész)	1	-	2,5
Mindösszesen (teljes képzés ideje)	<b>heti 35</b>	-	<b>heti 35</b>

(A rész-szakképesítés oktatására fordítható idő összesen: 1521 óra nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabad sávval együtt)

**A Szakképzési Hídprogram közismereti óraszámai**

(Az alábbi táblázatban foglalt óraszámok a Szakképzési Hídprogram közismereti programjának az óraszámait tartalmazzák az A és B variációk számára.)

Évfolyam/ Tantárgyak	SZH/1. heti 24 közismereti óra A 2 éves 1. év	SZH/2. heti 17 közismereti óra A 2 éves 2. év	SZH/1. heti 16,5 közismereti óra B 2 éves 1. év	SZH/2. heti 10 közismereti óra B 2 éves 2. év
Kommunikáció és anyanyelv	4	3	3	2
Élő idegen nyelv (angol, német)	4	3	3	2
Matematika	4	3	3	2
Társadalom és jelenkor-ismeret	3	2	1,5	1
Természetismeret	3	2	1,5	1

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

Alapvető munkavállalói és életpálya-építési modulok	1	1	0,5	1
Testnevelés és sport*	2	2	2	-
Osztályfőnöki (osztályközösség-építő program)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret: pl. informatika	2	-	1	-
Összesen	24	17	16,5	10

\*A testnevelés és sport helyi tantervének elkészítéséhez a Szakképzési Hídprogram alkalmazói is a középiskolák számára készült kerettantervet használhatják. A programot a rendelkezésre álló óraszámok figyelembe vételével kell megvalósítani.

### Dobbantó-program

- általános iskolát el nem végző, tizenhatodik életévét betöltött tanulók számára
- alapkompétencia fejlesztés
- továbblépés közvetlenül csak a műhelyiskolába lehetséges

### 4.4. A választott kerettanterv feletti óraszám

A Köznevelési törvény 26.§ (2) alapján „A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére az alábbiak szerint alakítottuk ki:

- A szakmai program a helyi tantervben nem ír elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztja el a rendelkezésre álló időkeretet gyakorlásra, elmélyítésre, az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.
- Adott évfolyamon nem szereplő, de korábban vagy később tanított tantárgy tanítására fordítja a keretet.
- A helyi tanterv óraterveiben a felhasználás nyomon követhető.
- A szakmai oktatás keretében az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik (Szkt. 73. §)

### 4.5 Multikulturális tartalomanyag

Napjainkban a pedagógusokkal szemben hazánkban is elvárás, hogy képesek legyenek interkulturális programok alkalmazására, a sajátos nemzeti hagyományok, európai és egyetemes értékek elsajátíttatására, miközben segítik tanulócsoportjuk fejlődését, az egyének és kultúrák közti különbségek megértését, s fejlesztik tanítványainkban az együttműködés, az elfogadás, a nyitottság képességét. A Nemzeti Alaptanterv arra ösztönzi az oktatót, hogy diákjait megismertesse meg mind saját kulturális örökségük jellemzőivel, mind pedig az egyetemes kultúra, az emberi civilizáció tágra értelmezett eredményeivel is.

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

A tanulók összetétele igen heterogén, a negatív tendenciák jelentős mértékben érvényesülnek. Sok a hátrányos helyzetű gyermek, vannak sajátos nevelési igényű tanulók is. Célunk, hogy minden gyermek megkapja a képességének megfelelő fejlesztést. A román határ közelsége, a határ megnyitása óta élővé vált, mindennapos a kapcsolat a határon túli magyarokkal tovább színesíti a gyermekeinket érő társadalmi- kulturális hatásokat.

A tananyagában épít a hagyományokra: hagyományos családi szokások, családi ünnepek, vallási ünnepek ismerete.

A diák-önkormányzati rendezvények között évek óta szerepelnek olyan összejövetelek, ahol a roma kultúra megismertetése a cél / rajzpályázatok, Eötvös napi rendezvények /

### 4.6. Projektoktatás

A projektoktatás valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása.

A projekt módszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll.

A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik. Minden projekt végtelen és egyedi, hiszen a problémák nem elvontan jelennek meg, hanem a gazdag valóságukban. Nincs két egyforma projekt, hiszen más környezetben, más gyerekek, más tanárok dolgoznak rajta.

A projekt módszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában. Kooperativitása az oktatói és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, az oktatói irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül.

A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét.

Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projekt módszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

A projekt módszerrel fejleszhető területek:

- Szervezett, alkalmazható szaktárgyi ismeretek bővülése, minőségi tudás létrejöttének elősegítése
- Szocializáció, másokkal való együttműködés, konfliktuskezelés megtanulása.
- Divergens gondolkodásmód fejlődése.
- Tervezési eljárások jobb megismerése, munkaszervezés, időbeosztás.
- Esztétikai érzék fejlődése a különböző produktumok előállításakor.
- Nyitottság a világ dolgai iránt.

## **SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

- Tanulási technikák fejlődése, élethosszig tartó tanulás elősegítése.
- Alkalmazható tudás létrejöttének elősegítése.
- Problémaérzékenység, a problémamegoldással kapcsolatos tudásrendszer fejlődése.
- Kreativitás, az alkotókedv fejlődése.
- Kommunikációs kompetencia fejlődése.
- Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása tiszteletben tartása.
- Reális énkép kialakítása, felelősségvállalás saját maga és társai iránt

#### 4.7. A középszintű érettségi vizsga témakörei

##### Magyar nyelv és irodalom

Témakörök	Követelmények
<b>1. Magyar nyelv</b>	
1.1. Kommunikáció	A nyelv, mint kommunikáció. Pragmatika. Nyelvi és vizuális kommunikáció. A kommunikáció működése. Személyközi kommunikáció. A tömegkommunikáció.
1.2. A magyar nyelv története	A nyelv, mint történeti képződmény. A magyar nyelv rokonsága. Nyelvtörténeti korszakok. A magyar nyelv szókészletének alakulása. Nyelvművelés.
1.3. Ember és nyelvhasználat	Ember és nyelv. A jel, a jelrendszer. Általános nyelvészet. Nyelvváltozatok. Nemzetiségi nyelvhasználat és határon túli magyar nyelvűség. Nyelv és társadalom.
1.4. A nyelvi szintek	Hangtan. A helyesírás. Alaktan és szótan. A mondat szintagmatikus szerkezete. Mondattan.
1.5. A szöveg	A szöveg és a kommunikáció. A szöveg szóban és írásban. A szöveg szerkezete és jelentése. Szövegértelmezés. Az intertextualitás. A szövegtípusok. Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában.
1.6. A retorika alapjai	A nyilvános beszéd. Érvelés, megvitás, vita. A szövegszerkesztés eljárásai.
1.7. Stílus és jelentés	Szóhasználat és stílus. A szójelentés. Stílus eszközök. Stílusréteg, stílusváltozat.
<b>2. Irodalom</b>	
2.1. Szerzők, művek	
2.1.1. Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők	Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila. Az életút jelentős tényei, művek, műrészletek adott szempontú értelmezése, kérdésselvetései, összefüggések a művek, az életmű és a korszak között. Memoriterek.
2.1.2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők	Balassi Bálint, Berzsenyi Dániel, Csokonai Vitéz Mihály, Illyés Gyula, Jókai Mór, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Kertész Imre, Kölcsey Ferenc, Krúdy Gyula, Márai Sándor, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Németh László, Ottlik Géza, Örkény István, Pilinszky János, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Szilágyi Domokos, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor, Zrínyi Miklós (és még legfeljebb két, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerző). Az életút jelentős tényei, művek, műrészletek adott szempontú értelmezése, kérdésselvetései, összefüggések a művek, az életmű és a korszak között. Memoriterek.
2.1.3. Művek a magyar irodalomból	Legalább egy szerző ismertetése a legutóbbi 30 év irodalmából. Az életút jelentős tényei, művek, műrészletek adott szempontú

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

III. Kortárs szerzők	értelmezése, kérdésfelvetései. Memoriterek.
2.1.4. Művek a világirodalomból	Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia. A romantika, a realizmus, a századfordulós modernség (a szimbolizmustól az avantgárdig), a 20. század. Jellemző művek, műrészletek adott szempontú bemutatása, kérdésfelvetései.
2.1.5. Színház és dráma	1-1 mű értelmezése: Szophoklész, Shakespeare, Molière, Katona József: Bánk bán, egy 19. századi dráma (pl. Ibsen, Csehov egy alkotása), Madách Imre: Az ember tragédiája, Örkény István egy drámája, egy 20. századi magyar dráma. A mű, műrészlet adott szempontú értelmezése, bemutatása. Színház és dráma az adott mű korában.
2.1.6. Az irodalom határterületei	Egy jelenség vagy szerző, vagy műfaj, vagy műalkotás elemzése vagy bemutatása a lehetséges témák egyikéből. Népköltészet, irodalom és film, gyermek- és ifjúsági irodalom, szórakoztató irodalom. A korunk kultúráját jellemző jelenségek.
2.1.7. Regionális kultúra és határon túli irodalom	Egy szerző vagy műalkotás, vagy jelenség, vagy intézmény bemutatása vagy elemzése a lehetséges témák egyikéből. A régió, a tájegység, a település kultúrája, irodalma. A határon túli magyar irodalom.
2.2. Értelmezési szintek, megközelítések	
2.2.1. Témák, motívumok	Szépirodalmi alkotások gondolati, tematikus, motivikus egyezéseinek és különbségeinek összevetése. Az olvasott művekben motívumok, témák változatainak felismerése, értelmezése.
2.2.2. Műfajok, poétika	Műnemek, műfajok. Poétikai fogalmak alkalmazása.
2.2.3. Korszakok, stílustörténet	A kifejezőmód és világlátás változása a különböző korszakokban a középkortól napjainkig.

**Történelem****Kompetenciák**

1. Ismeretszerzés, források használata	Releváns információk gyűjtése, történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) következtetések megfogalmazása, a források értelmezése.
	Tanult ismeretek felidézése, azonosítása forrás alapján.
	Különböző forrásokból származó információk összevetése.
	Forráskritika alkalmazása.
2. Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása	Folyamatok és történelmi jelenségek, történelmi személyiségek bemutatása/értelmezése, értékelése források alapján.
	Fontosabb történelmi fogalmak felismerése, azonosítása, meghatározása forrás alapján, történelmi fogalmak helyes használata.
	Az egy témához vagy korhoz kapcsolható fogalmak kiválasztása, rendszerezése, fogalmak jelentésváltozásainak ismerete.
	Szövegalkotás megadott témában (szóban és írásban).



**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

3. Tájékozódás térben és időben	Események, folyamatok, jelenségek, személyek elhelyezése térben és időben.
	A nagy történelmi korok és a kisebb korszakok elnevezésének és sorrendjének, valamint legfontosabb jellemzőinek felismerése és bemutatása.
	A földrajzi környezet szerepének felismerése és bemutatása az egyes történelmi kultúrák és államok kialakulásában.
	A történelmi fejlődés során kialakult régiók bemutatása térképeken és a történelmi tér változásainak ismerete.
	Különbségek és egybeesések felismerése, értelmezése a világtörténet és a magyar történelem legfontosabb eseményei között.
	Aktuális események történelmi előzményeinek bemutatása.
4. Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás	Ok-okozati összefüggések, események, folyamatok, cselekedetek mozgatórugóinak rendszerezése, feltárása, bemutatása.
	A változás és a fejlődés közötti különbség értelmezése konkrét példákon.
	Történelmi analógiák megadott szempontok szerinti keresése, értelmezése.
	Személyek, pártok, csoportok szerepének felismerése, bemutatása egy történelmi esemény alakulásában.
	Történelmi jelenségek problémaközpontú, forrásokon alapuló rendszerezése, bemutatása.
	Általános szabályok alkalmazása konkrét esetekre.
	A történelmi kulcsfogalmak használata történelmi jelenségek bemutatásakor.

**B) Témakörök**

1. Az ókor és kultúrája	Poliszok az ókori Hellaszban.
	Társadalmi és politikai küzdelmek az ókori Rómában.
	Az európai kultúra alapjai.
2. A középkor	Nyugat-Európa a kora középkorban.
	A középkori egyház.
	Az érett középkor Nyugat- és Közép-Európában.
	Az iszlám vallás és az Oszmán Birodalom.
	A középkor kultúrája.
3. A középkori magyar állam megeremtése és virágkora	A magyar nép története az államalapításig.
	Az államalapítás és az Árpád-házi uralkodók kora.
	Az Anjouk és Luxemburgi Zsigmond kora.
	A Hunyadiak.
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492–1789)	A földrajzi felfedezések és következményei.
	Reformáció és katolikus megújulás.
	Alkotmányosság és abszolutizmus a 17–18. században.
	A felvilágosodás kora.

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

5. Magyarország a kora újkorban (1490–1790)	Az ország három részre szakadása és az országrészek berendezkedése.
	Az Erdélyi Fejedelemség virágkora.
	A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc.
	Magyarország a 18. századi Habsburg Birodalomban.
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789–1914)	A francia forradalom eszméi és a napóleoni háborúk.
	A 19. század eszméi és a nemzetállami törekvések Európában.
	Gyarmati függés és harc a világ újrafelosztásáért.
	Az ipari forradalom hullámai és hatásai.
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790–1914)	A reformkor.
	Forradalom és szabadságharc.
	A kiegyezés és a dualizmus.
	Társadalmi és gazdasági változások a dualizmus korában.
8. A világháborúk kora (1914–1945)	Az első világháború és következményei.
	A fasizmus és a nemzetiszocializmus.
	A kommunista diktatúra.
	A második világháború.
9. Magyarország a világháborúk korában (1914–1945)	Az első világháború és következményei Magyarországon.
	A Horthy-korszak.
	Művelődési viszonyok és társadalom.
	Magyarország a második világháborúban.
10. A jelenkor (1945-től napjainkig)	A kétpólusú világ kialakulása.
	A kétpólusú világrend megszűnése.
	Az európai integráció.
	A globális világ sajátosságai.
11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig	A kommunista diktatúra kiépítése és a Rákosi-korszak.
	Az 1956-os forradalom és szabadságharc.
	A Kádár-korszak.
	A rendszerváltozás és a piacgazdaságra való áttérés.
12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek	Demográfiai folyamatok és a határon túli magyarság.
	A társadalom tagozódása és a társadalmi felelősségvállalás.
	Az aktív és felelős állampolgárság - ismérvek, fogalmak, eszközök.
	Az alapvető pénzügyi és gazdasági fogalmak, a tudatos és felelős állampolgári gazdálkodás elvei, folyamata, a munkavállalói jogok és kötelességek.

**Matematika**

Témakör	Követelmények
<b>1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok</b>	
<b>1.1 Halmazok</b>	Ismerje és használja a halmazok megadásának különböző módjait, a

<p><b>1.1.1 Halmazműveletek</b> <b>1.1.2 Számosság, részhalmazok</b></p>	<p>halmaz elemének fogalmát. Definiálja és alkalmazza gyakorlati és matematikai feladatokban a következő fogalmakat: halmazok egyenlősége, részhalmaz, üres halmaz, véges és végtelen halmaz, komplementer halmaz. Ismerje és alkalmazza gyakorlati és matematikai feladatokban a következő műveleteket: unió, metszet, különbség. Tudjon koordináta-rendszerben ábrázolni egyszerűbb ponthalmazokat. Tudja meghatározni véges halmazok elemeinek a számát.</p>
<p><b>1.2 Matematikai logika</b> <b>1.2.1 Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában</b></p>	<p>Tudjon egyszerű matematikai szövegeket értelmezni. Értse, és egyszerű feladatokban alkalmazza a tagadás műveletet. Ismerje az „és”, a „(megengedő) vagy” logikai jelentését, tudja használni és összekapcsolni azokat a halmazműveletekkel. Tudja a „ha...akkor...” és az „akkor és csak akkor” típusú állítások igazságértékét megállapítani. Használja helyesen a „minden” és a „van olyan” kifejezéseket. Tudjon definíciókat, tételeket pontosan megfogalmazni. Használja és alkalmazza feladatokban helyesen a szükséges, az elégséges és a szükséges és elégséges feltétel fogalmát. Képes legyen egy egyszerű állításról eldönteni, hogy igaz vagy hamis.</p>
<p><b>1.3 Kombinatorika</b></p>	<p>Tudjon egyszerű sorbarendezési, kiválasztási és egyéb kombinatorikai feladatokat megoldani. Tudja a kedvező esetek számát meghatározni a komplementer esetek segítségével is. Tudja kiszámolni a binomiális együtthatókat</p>
<p><b>1.4 Gráfok</b></p>	<p>Tudjon konkrét szituációkat szemléltetni, és egyszerű feladatokat megoldani gráfok segítségével. Ismerje és alkalmazza a következő fogalmakat: pont, él, fokszám, teljes gráf. Ismerje a gráf pontjainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggést.</p>
<p><b>2. Számelmélet, algebra</b></p>	
<p><b>2.1 Alapműveletek</b></p>	<p>Tudjon alapműveleteket biztonságosan elvégezni (zsebszámológéppel is). Ismerje és használja feladatokban az alapműveletek műveleti azonosságait (kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás).</p>
<p><b>2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek</b></p>	<p>Ismerje, tudja definiálni és alkalmazni az oszthatósági alapfogalmakat (osztó, többszörös, prímszám, összetett szám). Tudjon természetes számokat prímtényezőkre bontani, tudja adott számok legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét kiszámítani; tudja mindezeket egyszerű szöveges (gyakorlati) feladatok megoldásában alkalmazni. Definiálja és alkalmazza feladatokban a relatív prímszámokat</p>
<p><b>2.2.1 Oszthatóság</b> <b>2.2.2 Számrendszerek</b></p>	<p>Ismerje a 10 hatványaira, illetve a 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 számokra vonatkozó oszthatósági szabályokat, tudjon egyszerű oszthatósági feladatokat megoldani. Tudja a számokat átírni 10-es alapú számrendszerből 2-es alapú számrendszerbe és viszont. Ismerje a helyiértékes írásmódot.</p>
<p><b>2.3 Racionális és irracionális</b></p>	<p>Tudja definiálni a racionális és irracionális számokat, és ismerje ezek kapcsolatát a tizedestörtekkel.</p>

számok	
<b>2.4 Valós számok</b>	<p>Ismerje a valós számkör felépítését (N, Z, Q, Q*, R), valamint a valós számok és a számegyenes kapcsolatát.</p> <p>Tudjon ábrázolni számokat a számegyenesen.</p> <p>Ismerje és használja a nyílt és zárt intervallum fogalmát és jelölését.</p> <p>Ismerje az abszolútérték definícióját.</p> <p>Ismerje adott szám normálalakjának felírási módját, tudjon számolni a normálalakkal.</p> <p>Tudjon adott helyiértékre vonatkozóan helyesen kerekíteni</p>
<b>2.5 Hatvány, gyök, logaritmus</b>	<p>Tudja értelmezni a hatványozást racionális kitevő esetén.</p> <p>Ismerje és használja a hatványozás azonosságait.</p> <p>Ismerje és alkalmazza a négyzetgyökvonás azonosságait. Definiálja és használja az n a fogalmát.</p> <p>Definiálja és használja feladatok megoldásában a logaritmus fogalmát, valamint a logaritmus azonosságait.</p> <p>Tudjon áttérni más alapú logaritmusra.</p>
<b>2.6 Betűkifejezések</b> <b>2.6.1 Nevezetes azonosságok</b>	<p>Tudja alkalmazni feladatokban a következő kifejezések kifejtését, illetve szorzattá alakítását: <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math>.</p> <p>Tudjon algebrai kifejezésekkel egyszerű műveleteket végrehajtani, algebrai kifejezéseket egyszerűbb alakra hozni (összevonás, szorzás, osztás, szorzattá alakítás kiemeléssel, nevezetes azonosságok alkalmazása).</p>
<b>2.7 Arányosság</b> <b>2.7.1 Százalékszámítás</b>	<p>Tudja az egyenes és a fordított arányosság definícióját és grafikus ábrázolásukat.</p> <p>Ismerje és tudja feladatokban alkalmazni az arányosság fogalmát.</p> <p>Ismerje és tudja feladatokban alkalmazni a százalék fogalmát.</p>
<b>2.8 Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek</b> <b>2.8.1 Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek</b> <b>Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek</b> <b>Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek</b>	<p>Ismerje az alaphalmaz és a megoldáshalmaz fogalmát. Alkalmazza a különböző egyenletmegoldási módszereket: mérlegelv, grafikus megoldás, ekvivalens átalakítások, következményegyenletre vezető átalakítások, új ismeretlen bevezetése, értelmezési tartomány és értékkészlet vizsgálata.</p> <p>Tudja meghatározni szöveges feladatban szereplő változók értelmezési tartományát és a feladat eredményét összevetni a feladat szövegével.</p> <p>Alkalmazza az egyenleteket, egyenletrendszereket szöveges feladatok megoldásában.</p> <p>Tudjon elsőfokú, egyismeretlenes egyenleteket és elsőfokú, kétismeretlenes egyenletrendszereket megoldani.</p> <p>Ismerje az egyismeretlenes másodfokú egyenlet általános alakját. Ismerje a másodfokú egyenlet diszkriminánsának fogalmát, és a diszkrimináns előjele és a (valós) megoldások száma közötti összefüggést.</p> <p>Ismerje és alkalmazza a másodfokú egyenlet megoldóképletét. Használja a teljes négyzetté alakítás módszerét.</p> <p>Alkalmazza feladatokban a gyöktényező alakot.</p> <p>Tudjon törtes egyenleteket, másodfokú egyenletre vezető szöveges</p>

<p><b>Magasabb fokú egyenletek</b></p>	<p>feladatokat megoldani. Tudjon egyszerű másodfokú egyenletrendszereket megoldani. Tudjon egyszerű, másodfokúra visszavezethető egyenleteket megoldani.</p> <p>Tudjon <math>\sqrt{ax + b} = cx + d</math> típusú egyenleteket megoldani.</p>
<p><b>Négyzetgyökös egyenletek</b></p>	<p>Tudjon <math> ax + b  = cx + d</math> típusú egyenleteket megoldani.</p>
<p><b>2.8.2 Nem algebrai egyenletek</b> <b>Abszolútértékes egyenletek</b></p>	<p>Tudjon definíciók és azonosságok közvetlen alkalmazását igénylő feladatokat megoldani Tudjon definíciók és azonosságok közvetlen alkalmazását igénylő feladatokat megoldani.</p>
<p><b>Exponenciális és logaritmikus egyenletek</b> <b>Trigonometrikus egyenletek</b></p>	<p>Tudjon egyszerű első- és másodfokú, valamint törtes egyenlőtlenségeket és egyszerű egyenlőtlenség-rendszereket megoldani.</p>
<p><b>2.8.3 Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek</b> <b>2.9 Középértékek, egyenlőtlenségek</b></p>	<p>Ismerje két pozitív szám számtani és mértani közepének fogalmát, kapcsolatát, használatát.</p>

<p><b>3. Függvények, az analízis elemei</b></p>	
<p><b>3.1 A függvény</b></p>	<p>Ismerje a függvény matematikai fogalmát és a függvénytani alapfogalmakat (értelmezési tartomány, hozzárendelés, képhalmaz, helyettesítési érték, értékkészlet). Tudjon szövegesen megfogalmazott függvényt képlettel megadni. Tudjon helyettesítési értéket számítani, illetve tudja egyszerű függvények esetén <math>f(x) = c</math> alapján az <math>x</math>-et meghatározni. Ismerje a kölcsönösen egyértelmű megfeleltetés fogalmát. Ismerje és alkalmazza a függvényeket gyakorlati problémák megoldásánál. Ismerje az inverzfüggvény fogalmának szemléletes értelmezését (pl. az exponenciális és a logaritmus függvény vagy a geometriai transzformációk esetében).</p>
<p><b>3.2 Egyváltozós valós függvények</b></p>	<p>Ismerje, tudja ábrázolni és jellemezni az alábbi hozzárendeléssel megadott függvényeket:</p> <p><math>\bar{x} \mapsto ax + b, x \mapsto x^2, x \mapsto x^3, x \mapsto ax^2 + bx + c, x \mapsto \sqrt{x},</math> <math>x \mapsto  x , x \mapsto a</math> <math>x</math></p>

<p><b>3.2.1 A függvények grafikonja, függvénytranszformációk</b></p> <p><b>3.2.2 A függvények jellemzése</b></p>	<p><math>x \mapsto \sin x</math>, <math>x \mapsto \cos x</math>, <math>x \mapsto \operatorname{tg} x</math>,  <math>x \mapsto a^x</math>, <math>x \mapsto \log_a x</math>.</p> <p>Tudjon értéktáblázat és képlet alapján függvényt ábrázolni, illetve adatokat leolvasni a grafikonról.</p> <p>Tudjon néhány lépéses transzformációt igénylő függvényeket függvénytranszformációk segítségével ábrázolni:  <math>f(x) + c</math>, <math>f(x+c)</math>, <math>c \cdot f(x)</math>.</p> <p>Tudjon egyszerű függvényeket jellemezni (pl. grafikon alapján) értékészlet, zérushely, növekedés, fogyás, szélsőérték, periodicitás, paritás szempontjából.</p>
<p><b>3.3 Sorozatok</b></p> <p><b>3.3.1 Számítási és mértani sorozatok</b></p> <p><b>3.3.2 Végtelen mértani sor</b></p> <p><b>3.3.3 Kamatos kamat, járadékszámítás</b></p>	<p>Ismerje a számsorozat fogalmát és használja a különböző megadási módjait (utasítás, képlet, rekurzív definíció).</p> <p>Tudjon olyan feladatokat megoldani a számítási és mértani sorozatok témaköréből, ahol a számítási, illetve mértani sorozat fogalmát és az <math>a_n</math>-re, illetve az <math>S_n</math>-re vonatkozó összefüggéseket kell használni.</p> <p>Tudja a kamatos kamat számítására vonatkozó képletet használni, s abból bármelyik ismeretlen adatot kiszámolni.</p>
<p><b>4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria</b></p>	
<p><b>4.2 Geometriai transzformációk</b></p> <p><b>4.2.1 Egybevágósági transzformációk</b></p> <p><b>4.2.2 Hasonlósági transzformációk</b></p>	<p>Ismerje a síkbeli egybevágósági transzformációk (eltolás, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, pont körüli forgatás) leírását, tulajdonságaikat.</p> <p>Alkalmazza a feladatokban az eltolás, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés egybevágósági transzformációkat. Tudjon végrehajtani transzformációkat konkrét esetekben. Ismerje és tudja alkalmazni feladatokban a háromszögek egybevágósági alapeseteit.</p> <p>Ismerje fel és használja feladatokban a különböző alakzatok szimmetriáit. Ismerje a középpontos hasonlósági transzformáció leírását, tulajdonságait.</p> <p>Alkalmazza a középpontos nagyítást, kicsinyítést egyszerű, gyakorlati feladatokban.</p> <p>Tudjon szakaszt adott arányban felosztani.</p> <p>Ismerje és tudja alkalmazni feladatokban a háromszögek hasonlósági alapeseteit.</p> <p>Ismerje fel a hasonló alakzatokat, tudja felírni a hasonlóság arányát.</p> <p>Ismerje és alkalmazza feladatokban a hasonló síkidomok területének arányáról és a hasonló testek felszínének és térfogatának arányáról szóló tételeket.</p>
<p><b>4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok</b></p> <p><b>4.3.1 Síkbeli alakzatok</b></p> <p><b>Háromszögek</b></p>	<p>Ismerje a síkidomok, testek csoportosítását különböző szempontok szerint.</p> <p>Tudja csoportosítani a háromszögeket oldalak és szögek szerint. Ismerje és alkalmazza az alapvető összefüggéseket háromszögek oldalai, szögei, oldalai és szögei között (háromszög-egyenlőtlenség, belső, illetve külső szögek összege, nagyobb oldallal szemben nagyobb szög van).</p> <p>Ismerje és alkalmazza speciális háromszögek tulajdonságait.</p> <p>Ismerje és alkalmazza a háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és</p>

<p><b>Négyszögek</b></p> <p><b>Sokszögek</b></p> <p><b>Kör</b></p>	<p>köreibre vonatkozó definíciókat, tételeket (oldalfelező merőleges, szögfelező, magasságvonal, súlyvonal, középvonal, körülírt, illetve beírt kör).</p> <p>Ismerje és alkalmazza a Pitagorasz-tételt és megfordítását. Ismerje és alkalmazza a magasság- és a befogótételt.</p> <p>Ismerje a négyszögek fajtáit (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) és tulajdonságaikat, ismereteit alkalmazza egyszerű feladatokban.</p> <p>Ismerje a konvex négyszög belső és külső szögeinek összegére vonatkozó tételeket, alkalmazza ezeket egyszerű feladatokban.</p> <p>Ismerje és alkalmazza konvex sokszögeknél az átlók számára, a belső és külső szögösszegre vonatkozó tételeket. Ismerje a szabályos sokszögek definícióját.</p>
<p><b>4.3.2 Térbeli alakzatok</b></p>	<p>Ismerje a kör részeit, ismereteit alkalmazza egyszerű feladatokban. Tudja és használja, hogy a kör érintője merőleges az érintési pontba húzott sugárra, és hogy külső pontból húzott érintőszakaszok egyenlő hosszúak. Tudjon szöget mérni fokban és radiánban. Tudja és alkalmazza feladatokban, hogy a középponti szög arányos a körívvel és a hozzá tartozó körcikk területével. Ismerje és alkalmazza feladatokban a Thalész-tételt és megfordítását.</p>
<p><b>4.4 Vektorok síkban és térben</b></p>	<p>Ismerje a következő testeket és azok részeit, alkotóelemeit: hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp. Ismereteit alkalmazza egyszerű feladatokban.</p>
<p><b>4.5 Trigonometria</b></p>	<p>Ismerje és alkalmazza feladatokban a következő definíciókat, tételeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vektor fogalma, abszolútértéke,</li> <li>- nullvektor, ellentett vektor,</li> <li>- vektorok összege, különbsége, vektor skalárszorosa,</li> <li>- vektorműveletekre vonatkozó műveleti azonosságok,</li> <li>- vektor felbontása összetevőkre.</li> </ul> <p>Ismerje a skaláris szorzat definícióját, tulajdonságait.</p> <p>Ismerje és alkalmazza feladatokban a következő definíciókat, tételeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vektor koordinátái,</li> <li>- a vektor 90°-os elforgatottjának koordinátái,</li> <li>- vektorok összegének, különbségének, skalárral való szorzatának koordinátái,</li> <li>- skalárszorzat kiszámítása vektorok koordinátáiból.</li> </ul> <p>Tudja hegyesszögek szögfüggvényeit derékszögű háromszög oldalarányaival definiálni, ismereteit alkalmazza feladatokban. Tudja a szögfüggvények általános definícióját.</p> <p>Tudja és alkalmazza a szögfüggvényekre vonatkozó alapvető összefüggéseket: pótszögek, kiegészítő szögek, negatív szög szögfüggvénye, <math>\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1</math></p> $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$
<p><b>4.6</b></p>	<p>Ismerje és alkalmazza a nevezetes szögek (30°, 45°, 60°)</p>

<p><b>Koordinátageometria</b></p> <p><b>4.6.1 Pontok, vektorok</b></p> <p><b>4.6.2 Egyenes</b></p> <p><b>4.6.3 Kör</b></p> <p><b>4.7 Kerület, terület</b></p> <p><b>4.8 Felszín, térfogat</b></p>	<p>szögfüggvényeit.</p> <p>Ismerje és alkalmazza feladatokban a szinusz- és a koszinusztételt. Tudja kiszámítani <math>\vec{A} \rightarrow \vec{B}</math> vektor koordinátáit, abszolútértékét.</p> <p>Tudja kiszámítani két pont távolságát.</p> <p>Tudja kiszámítani szakasz felezőpontjának, harmadoló pontjainak koordinátáit, alkalmazza ezeket feladatokban.</p> <p>Tudja felírni a háromszög súlypontjának koordinátáit, alkalmazza ezt feladatokban.</p> <p>Tudja felírni különböző adatokkal meghatározott egyenesek egyenletét. Tudja kiszámítani egyenesek metszéspontjának koordinátáit. Ismerje az egyenesek párhuzamosságának és merőlegességének koordinátageometriai feltételeit.</p> <p>Tudjon megoldani egyszerű geometriai feladatokat koordinátageometriai eszközökkel.</p> <p>Tudja felírni adott középpontú és sugarú kör egyenletét.</p> <p>Tudja meghatározni kétismeretlenes másodfokú egyenletből a kör középpontját és sugarát.</p> <p>Tudja meghatározni kör és egyenes metszéspontját.</p> <p>Tudja felírni a kör adott pontjában húzott érintő egyenletét.</p> <p>Ismerje a kerület és a terület szemléletes fogalmát.</p> <p>Tudja kiszámítani a háromszög területét különböző adatokból</p> $t = \frac{a \cdot m}{2} = \frac{a \cdot b \cdot \sin \gamma}{2}$ <p>Tudja kiszámítani nevezetes négyszögek, szabályos sokszögek, továbbá kör, körcikk, körszelet kerületét és területét.</p> <p>Ismerje a felszín és a térfogat szemléletes fogalmát.</p> <p>Tudja kiszámítani hasáb, gúla, forgáshenger, forgáskúp, gömb, csonkagúla és csonkakúp felszínét és térfogatát egyszerű esetekben</p>
<p><b>5. Valószínűség-számítás, statisztika</b></p>	
<p><b>5.1 Leíró statisztika</b></p> <p>5.1.1 Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai</p> <p>5.1.2 Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók</p>	<p>Tudjon adott adathalmazt szemléltetni.</p> <p>Tudjon adathalmazt táblázatba rendezni és táblázattal megadott adatokat feldolgozni.</p> <p>Értse a véletlenszerű mintavétel fogalmát.</p> <p>Tudjon kördiagramot és oszlopdigramot készíteni. Tudjon adott diagramról információt kiolvasni.</p> <p>Tudja és alkalmazza a következő fogalmakat: osztályba sorolás, gyakorisági diagram, relatív gyakoriság.</p> <p>Ismerje és alkalmazza a következő fogalmakat: átlag, súlyozott számtani közép, medián, módusz, terjedelem, átlagos abszolút eltérés, szórás.</p> <p>Tudja kiszámítani ismert átlagú adathalmazok egyesítésének átlagát.</p> <p>Tudja a szórást kiszámolni adott adathalmaz esetén a definíció alkalmazásával vagy számológéppel.</p> <p>Tudjon adathalmazokat összehasonlítani a tanult statisztikai mutatók</p>



	segítségével.
<b>5.2 A valószínűség-számítás elemei</b>	Alkalmazza az esemény és az eseménytér fogalmát konkrét példák esetén. Ismerje és alkalmazza a klasszikus (Laplace)-modellt. Tudja meghatározni esemény komplementerének a valószínűségét. Ismerje a szemléletes kapcsolatot a relatív gyakoriság és a valószínűség között. Tudjon valószínűséget számítani visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén. Ismerje és alkalmazza a binomiális eloszlás képletét.

Élő idegen nyelv

Témakörök/Kompetenciák	Követelmények
<b>1. Kommunikatív készségek</b>	
Beszédértés (hallott szöveg értése)	A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni.
Beszédkészség	A vizsgázó képes <ul style="list-style-type: none"> <li>- a megadott helyzetekben és szerepekben a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani</li> <li>- a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni</li> <li>- a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni)</li> <li>- az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni</li> <li>- ismerős témáról folyó társalgásban részt venni</li> <li>- kevésbé begyakorolt, mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani</li> <li>- viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről</li> <li>- érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni</li> </ul>
Szövegértés (olvasott szöveg értése)	A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben <ul style="list-style-type: none"> <li>-a gondolatmenet lényegét megérteni</li> <li>-véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni</li> <li>-egy részinformációkat kiszűrni</li> </ul>
Íráskészség	A vizsgázó képes <ul style="list-style-type: none"> <li>-a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani</li> <li>-a megadott témákhoz kapcsolódó ismert, köznapi témákról írni, és véleményét is megfogalmazni</li> <li>-meglévő szókincsét változatosan használni</li> <li>-a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni</li> </ul>

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

	<p>-a szövegfajtanak, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani</p> <p>-az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni</p> <p>-egyszerű nyelvi szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni</p>
Egyéb készségek (stratégiák)	A vizsgázó a feladatok megtervezéséhez, megoldásához, értékeléséhez szükséges készségeket mozgósítja, és a megfelelő technikákat alkalmazza.
<b>2. Nyelvi kompetencia-nyelvhelyesség</b>	
	<p>A vizsgázó felismeri a tudásszintjének megfelelő szövegfajtaiban előforduló alapvető lexikai elemeket, nyelvi szerkezeteket, ezeket a lexikai elemeket, nyelvi szerkezeteket nyelvileg elfogadható, azaz a megértést nem akadályozó módon használja.</p> <p>Alkalmazza a kommunikációs szándékok megvalósításához szükséges nyelvi eszközöket szóban és írásban.</p>
<b>3. Témák</b>	
Személyes vonatkozások, család	Például: a vizsgázó személye, családi élet.
Ember és társadalom	Például: a másik ember külső és belső jellemzése, ünnepek, vásárlás.
Környezetünk	Például: az otthon, a lakóhely és környéke, időjárás.
Az iskola	Például: a saját iskola bemutatása, nyelvtanulás.
A munka világa	Például: diákmunka, pályaválasztás.
Életmód	Például: napirend, kedvenc ételek.
Szabadidő, művelődés, szórakozás	Például: színház, mozi, kedvenc sport.
Utazás, turizmus	Például: tömegközlekedés, utazási előkészületek.
Tudomány és technika	Például: népszerű tudományok, ismeretterjesztés, a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.
Gazdaság, pénz	Például: nyaralás költségeinek megtervezése, adott áru kiválasztása az ár-érték arány figyelembevételével.

### **Földrajz (Földünk és környezetünk)**

Témakör	Követelmények
<b>1. Térképi ismeretek</b>	
	<p>A földrajzi környezet ábrázolásának lehetőségei, módjai.</p> <p>A különböző tartalmú és fajtájú térképeken közölt információk leolvasása, az egyszerű összefüggések feltárása és alkalmazása.</p> <p>Tájékozódás a térképen és a térképpel. Távérzékelés és térinformatika.</p>
<b>2. Kozmikus környezetünk</b>	

	A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem. A Nap és kísérői. A Föld mint égitest. (Tengely körüli forgás, Nap körüli keringés.) Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében.
<b>3. A geoszférák földrajza</b>	
A kőzetburok	Földtörténet. A Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői. A kőzetlemezek és mozgásaik következményei. A hegységképződés. A kőzetburok (litoszféra) építőkövei, ásványkincsek. A Föld nagyszerkezeti egységei (ösmasszívumok, röghegységek, gyűrthegységek, süllyedékterületek, síkságok). A földfelszín formálódása. A talaj.
A levegőburok	A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete. A levegő felmelegedése. A levegő mozgása. Felhő és csapadékképződés. Az időjárás és az éghajlat. A szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége. A légszennyezés következményei.
A vízburok	A vízburok kialakulása és tagolódása, tulajdonságai és mozgásai. A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk. (A tavak és a folyóvizek.) A felszín alatti vizek. A víz és a jég felszínformáló munkája. A karsztosodás. A vízburok mint gazdasági erőforrás.
A geoszférák kölcsönhatásai	A geoszférák kölcsönhatásaihoz kapcsolódó folyamatábrák és szemelvények elemzése.
<b>4. A földrajzi övezetesség</b>	
	A szoláris és a valódi éghajlati övezetesség. A vízszintes földrajzi övezetesség. Az egyes övezetek egyedi jellemzői. A forró övezet. (Egyenlítői öv, Átmeneti öv, Térítői öv, Monszun vidék.) Az egyes övezetek egyedi jellemzői. Mérsékelt övezet. (Meleg-mérsékelt öv, Valódi mérsékelt öv, Hideg-mérsékelt öv.) Az egyes övezetek egyedi jellemzői. A hideg övezet. (Sarkkörüi öv, Sarkvidéki öv.) A függőleges földrajzi övezetesség.
<b>5. Társadalmi folyamatok a 21. század elején</b>	
	A népesség földrajzi jellemzői. (Demográfiai folyamatok, A népesség összetétele.) Településtípusok, urbanizáció.
<b>6. A világgazdaság jellemző folyamatai</b>	
	Nemzetgazdaságok és a világgazdaság. Integrációs folyamatok. A globalizáció. A monetáris világ.
<b>7. Magyarország - Helyünk a Kárpát-medencében és Európában</b>	
	A Kárpát-medence természet- és társadalom-földrajzi sajátosságai. Magyarország természetföldrajzi adottságai.

	<p>Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői. A társadalmi-gazdasági fejlődés jellemzői.</p> <p>Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe. A magyarországi régiók földrajzi jellemzői.</p> <p>Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme. Magyarország környezeti állapota.</p> <p>Az országhatárokon átívelő kapcsolatok.</p>
<b>8. Európa földrajza - A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában</b>	
	<p>Európa általános természetföldrajzi képe. Európa általános társadalom-földrajzi képe. Az Európai Unió.</p> <p>A területi fejlettség különbségei Európában.</p> <p>Az Európai Unió magterületei (Egyesült Királyság, Franciaország, Benelux államok, Németország).</p> <p>Fejlett gazdaságú országok Európa közepén (Ausztria, Svájc).</p> <p>A gazdasági felzárkózás lehetőségeinek példái (Olaszország, Spanyolország, Görögország).</p> <p>Kelet-Közép- és Délkelet-Európa rendszerváltó országai (Lengyelország, Csehország, Szlovákia, Románia, Jugoszlávia utódállamai [Délszláv államok], Szlovénia, Horvátország, Szerbia).</p> <p>Kelet-Európa (Oroszország, Ukrajna).</p>
<b>9. Az Európán kívüli földrészek földrajza</b>	
	<p>A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe. Ázsia általános földrajzi jellemzői.</p> <p>Ázsia regionális földrajza (Kína, Japán, India, Délkelet-Ázsia iparosodott és iparosodó országai, Délnyugat-Ázsia).</p> <p>Ausztrália és Óceánia. A sarkvidék földrajza.</p> <p>Afrika általános földrajzi jellemzői. Afrika regionális földrajza.</p> <p>Amerika földrajza.</p> <p>Amerika országai, regionális földrajza (Amerikai Egyesült Államok, Kanada, Latin-Amerika, Mexikó, Brazília, „Banánköztársaságok”, adóparadicsomok).</p>
<b>10. Globális kihívások - a fenntarthatóság kérdőjelei</b>	
	<p>A globálissá váló környezetszennyezés és következményei. A demográfiai és urbanizációs válság.</p> <p>Élelmezési válság.</p> <p>A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei. A környezet- és a természetvédelem feladatai.</p>

### Informatika

Témakör	Követelmények
<b>1. Információs társadalom</b>	
Információkezelés	Az információkezeléssel kapcsolatos alapfogalmak ismerete.
Jogi és etikai ismeretek	Adatbiztonság, szerzői jog, etikai vonatkozások ismerete.
Információs	Információs rendszerek alkalmazása.

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

rendszerek, információs társadalom	Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
Elektronikus szolgáltatások	Az elektronikus szolgáltatások jellemzőinek ismerete.
<b>2. Informatikai alapismeretek - hardver</b>	
Informatikai környezet	Az informatikai környezet jellemzőinek ismerete.
A számítógép és a perifériák	A számítógép és a kapcsolódó perifériák típusai, főbb jellemzői és feladataik.
<b>3. Informatikai alapismeretek - szoftver</b>	
Az operációs rendszer	Az operációs rendszer funkciói és műveletei.
Állománykezelés	Állományokkal kapcsolatos műveletek ismerete, alkalmazása.
Hálózatok működése	Hálózatok működésének alapelvei. Hozzáférési jogok, adatvédelem.
<b>4. Szövegszerkesztés</b>	
Szövegszerkesztő program használata	Dokumentum készítése. Dokumentum mentése, nyomtatása.
Szövegszerkesztő program műveletei	Szöveg beillesztése és formázása. Objektumok beillesztése és formázása.
<b>5. Táblázatkezelés</b>	
Táblázatkezelő program használata	Táblázat készítése. Táblázat mentése, nyomtatása.
Táblázatkezelő program műveletei	Adatok beillesztése, formázása. Megfelelő adattípusok alkalmazása. Cellahivatkozások használata. Képletek szerkesztése.
Diagramok szerkesztése	Megfelelő diagramtípus kiválasztása. Diagram szerkesztése.
Problémamegoldás táblázatkezelővel	Tantárgyi feladatok megoldása.
<b>6. Adatbázis-kezelés</b>	
Az adatbázis-kezelés alapfogalmai	Az adatbázis-kezeléssel kapcsolatos fogalmak ismerete.
Adatbázis-kezelő program használata	Adattábla készítése. Adatok bevitele, megfelelő adattípusok kiválasztása, adatok módosítása, törlése, megjelenítése. Adatbázisok létrehozása, karbantartása.
Adatbázis-kezelő műveletek	Lekérdezések, függvények használata. Keresés, válogatás, szűrés, rendezés, összesítés.
<b>7. Információs hálózati szolgáltatások</b>	
Kommunikáció az interneten	Keresőrendszerek alkalmazása. Infokommunikációs eszközök alkalmazása. Az elektronikus publikálás módszereinek ismerete.

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

Weblapkészítés	Hálózati dokumentumok szerkezetének ismerete. Honlapok készítése.
<b>8. Prezentáció és grafika</b>	
Prezentációkészítő program használata	Prezentáció készítése. Prezentáció mentése, nyomtatása.
Prezentációkészítő program műveletei	Szöveg beillesztése, formázása. Objektumok beillesztése, formázása.
Grafika	A grafikai eszközök használata. Elemi alakzatok megrajzolása, módosítása, képek beillesztése.
<b>9. Könyvtárhasználat</b>	
Könyvtárak	A könyvtárak funkciói. Könyvtártípusok. Elektronikus könyvtárak. Dokumentumtípusok.
Információkeresés	Katalógusok, számítógépes információkeresés. Hivatkozások alkalmazása.

**Testnevelés**

Kompetenciák/Témakörök	Követelmények
<b>1. Elméleti ismeretek</b>	
A harmonikus testi fejlődés	A testi fejlődés legfontosabb életkori mutatóinak alakulása.
Az egészséges életmód	A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakulásában és a személyiség fejlesztésében.
Testi képességek szerepe a teljesítményben	A kondicionális és koordinációs alapképességek (erő, gyorsaság, állóképesség, ügyesség) értelmezése. A pulzusszám alakulása terhelésre. Az erőfejlesztés szabályai.
Gimnasztikai ismeretek	A bemelegítés szerepének értelmezése és kritériumai. A rendgyakorlatok szerepe a testnevelés órákon. Gyakorlatok javaslata az állóképesség fejlesztésére és a testtartás javítására. Nyújtó, lazító és erősítő hatású gyakorlatok. Légzőgyakorlatok.
Atlétika	A tanult atlétikai futó-, ugró- és dobóversenyszámok ismerete és végrehajtásuk lényege.
Torna	A női és férfi tornaszerek, és az azokon végrehajtható alapelemek. A legfontosabb baleset-megelőző eljárások. Segítségadás a gyakorlásnál.
Zenés-táncos mozgásformák	A zenés-táncos mozgásformák egyikének bemutatása (pl. ritmikus gimnasztika, aerobik, néptánc).
Küzdősportok, önvédelem	2-2 páros és 1-1 csapat küzdőjáték ismertetése. Egy küzdősport bemutatása, alapvető szabályainak ismertetése. Küzdőjátékok.
Úszás	Az úszás jelentősége az ember életében. Egy úszásnem technikai végrehajtásának leírása. Az úszás higiéniájának ismerete.
Testnevelés és sportjátékok	Egy választott sportjáték játékszabályainak értelmezése.

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	Egy választott alternatív, szabadidős, természetben üzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése (sí, kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya stb.). Alapvető ismeretek a táborozások előnyeiről.
<b>2. Gyakorlati ismeretek</b>	
1. Gimnasztika	Leányok: kötélmászás állásból teljes magasságig, mászókulcsolással, a részletes követelményekben meghatározott szintidő alatt. Fiúk: függeszkedés állásból teljes magasságig a részletes követelményekben meghatározott szintidő alatt. 48 ütemű szabadgyakorlat bemutatása.
2. Atlétika	Atlétika: egy futó-, egy ugró- és egy dobószám választása kötelező.
Futások	Egy választott futószám bemutatása a részletes követelményekben meghatározott szintidő alatt. 60 méteres síkfutás térdelőrajttal. 2000 m síkfutás.
Ugrások	Egy választott ugrószám (magasugrás vagy távolugrás) bemutatása a részletes követelményekben meghatározott minimum szint fölött. Az ugrás technikája egyénileg választható.
Dobások	Kislabdahajtás vagy súlylökés választott technikával a részletes követelményekben meghatározott minimum szint fölött.
3. Torna	A talaj- és a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy további szer kötelezően választandó.
Talajtorna	Öt különböző gyakorlalelemből összefüggő gyakorlat összeállítása és bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Szekrényugrás	Egy tanult támaszugrás bemutatása.
Felemáskorlát	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Gerenda	Öt különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Ritmikus gimnasztika vagy aerobik	Különböző elemekből álló összefüggő szabad gyakorlat zenére történő bemutatása (a gyakorlat ideje 35-45 sec). Továbbá ritmikus gimnasztika esetében egy választott kéziszerral (labda, karika, kötél) 3 elem bemutatása.
Gyűrű	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Nyújtó	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Korlát	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
4. Küzdősportok, önvédelem	A dzsúdó vagy a birkózás alapelemeinek bemutatása.
5. Úszás	Egy választott úszásnemben 50 m úszás. Egy további úszásnemben 25 méter leúszása.
6. Testnevelés és	Két sportjáték választása kötelező.

sportjátékok	
Kézilabda	Kapuralövés gyorsindítás után (társtól visszakapott labdával labdavezetés, passzív védő mellett beugrásos lövés). Távolbadobás tetszőleges lendületszerzéssel kézilabdával. 7 méteres büntető dobás.
Kosárlabda	Mindkét oldalra végrehajtott, fektetett dobás félpályáról indulva; félpályáról kétkezes mellső átadás a büntetővonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, indítócsel után befutás a kosár felé a visszakapott labdával, labda leütés nélkül, fektetett dobás. Büntetődobás választott technikával.
Labdarúgás	Labdaemelgetés (dekázás) váltogatott lábbal. Szlalom-labdavezetésből kapuralövés. Összetett gyakorlat a részletes követelményekben meghatározottak szerint.
Röplabda	Kosárérintés és alkarérintés fej fölé folyamatosan a részletes követelményekben meghatározottak szerint. Nyitás választott technikával.

#### ***4.8. Az alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei***

A tankönyvellátással kapcsolatos feladatokat a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény (továbbiakban: Ntt.), valamint a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet (továbbiakban: R.) előírásai alapján határoztuk meg.

##### **4.8.1. Tankönyvek kiválasztása**

Korunkban egyre szélesebb a nevelés-oktatás munkáját megkönnyítő taneszközök és segédanyagok skálája, mégis legfontosabb segítőtársa tanárnak, tanulóknak egyaránt a tankönyv.

A tankönyvek kiválasztásának itt felsorolt általános, valamint tantárgycsoportokra, illetve egyes tantárgyakra vonatkozó elvein alapul az egyéb taneszközök megválasztása is.

A tankönyv-kiválasztás főbb szempontjai

A különböző tantárgyakhoz illeszkedő tankönyvek kiválasztásának elvei a tantárgyak helyi tantervében található. Illeszkedjen a tanterv tartalmához, céljaihoz. Adataiban legyen pontos, következetes, logikus. Törekedjen tömörségre, tartalmilag legyen igényes, kerülje az apróbb részleteket. Stílusa legyen magyaros, érthető, pontosan fogalmazzon. Feleljen meg az életkori sajátosságoknak. Ne csak ismereteket közvetítsen, hanem fejlessze a tanulók képességeit, készségeit, gondolkodásra neveljen. Legyen sokoldalúan használható: az átlagos képességű tanuló is sikeresen használhassa, a kiváló képességűt pedig újabb feladatok megoldására inspirálja. Lehetőleg önállóan, kevés tanári segítséggel is használható legyen. Segítse elő a külső-belső vizsgákra való felkészülést. A hozzá tartozó munkafüzet vagy munka-tankönyv ne legyen mechanikusan megoldható; tartalmazzon gondolkodtató feladatokat is. Szolgáljon alapul a megfelelő segédanyagokkal való kiegészítéshez.



## **SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

Lehetőleg az egymásra épülő kötetekből álló tankönyvcsalád tagja legyen a kiválasztott tankönyv, amelynek javításán, fejlesztésén a kiadó folyamatosan munkálkodik;

Feleljen meg az érettségi és szakmai vizsgakövetelményeinek; Legyen esztétikus, ízléses, megfelelően illusztrált, tartós és könnyen kezelhető; Ára legyen arányos, a tanulók és szülei számára megfizethető.

A jogszabálynak megfelelően a tankönyvjegyzékből a szaktanárok a munkaközösségi egyeztetés után rendelnek tankönyvet.

Tartós használatú könyvek közül: matematika, informatika feladatgyűjtemények, földrajz és történelem atlaszok, irodalmi szöveggyűjtemények, négyjegyű függvénytáblázatok, angol, német szótárak állnak rendelkezésre az érettségizők létszámának megfelelő mennyiségben a könyvtárban.

Továbbá az iskola a tanulók ingyenes tankönyvellátásának egy részét könyvtári kölcsönzéssel biztosítja.

### **4.8.2. Taneszközök**

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az oktatók szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

.A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

Taneszközök kiválasztásának szempontjai:

A tankönyvek nyelvezete, tartalma feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak. A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének! Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnybe részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak. A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket az eszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Az iskola által kötelezően előírt tankönyveket a tanuló nem köteles az iskolai tankönyvrendelés, illetve tankönyvterjesztés útján megvásárolni, tehát azokat más módon is jogában áll beszerezni. Ha a tanuló az iskola által szervezett tankönyvbeszerzés lehetőségével nem kíván élni vagy azt elmulasztja, a tankönyvek beszerzéséről magának kell gondoskodnia.

Az ingyenes tankönyvellátás rendjét az aktuális jogszabály határozza meg.

### **4.9. A választható tantárgyak szabálya**

A szakközépiskola érettségire felkészítő évfolyamaiban a szabadon választható vizsgatárgy helyett a szakmai vizsga eredménye számítható be, ebben az esetben az alábbi záradékot kell az érettségi bizonyítványba, tanúsítványba beírni: „Jelen érettségi bizonyítványt a vizsgázó által bemutatott, iskolai rendszerű nevelésben-oktatásban szerzett, államilag elismert szakképesítésről kiadott bizonyítvány figyelembevételével állították ki”, Lehetősége van a vizsgázónak más tantárgyat választani.

Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az iskola tanulóinak középszintű érettségi vizsgára való felkészítését az intézmény kötelezően vállalja:

- földrajz
- testnevelés
- informatika

#### ***4.10. Mindennapos testnevelés***

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

#### ***4.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek***

Célok és feladatok:

A testnevelés és sport célja, hogy a testkultúra eszközeinek megismerésével (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek), valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek együttes hatásával járuljon hozzá, hogy a tanulók ismerjék motorikus képességeik szintjét, ezek fejlesztésének, fenntartásának módját. A rendszeres fizikai aktivitás váljon magatartásunk részévé.

Az iskola minden évfolyamán heti átlagban 2,5 testnevelés órán van lehetőség a rendszeres mozgásra. Nem kötelező tanórai foglalkozások terhére további testnevelés óra nem került beépítésre. Ugyanakkor biztosítjuk a mindennapi testedzés feltételeit az iskolai sportkör keretei között.

A tagintézményben működő DSK napi rendszerességgel nyújt lehetőséget a fekvőerő-emelő, illetve heti két alkalommal a kispályás labdarúgás sporttevékenység gyakorlására.

A mozgáskultúra fejlesztésével kapcsolatos feladatok:

A kondicionális és koordinációs képességeknek az életkorhoz és egyéni adottságokhoz igazított fejlesztése. Állandóan növeljük motorikus képességeik színvonalát (erő, gyorsaság, állóképesség), a rendszeres fizikai aktivitás épüljön be életvitelükbe.

A tanulók fizikai állapotának egységes mérése és minősítése:

A Nemzeti köznevelési törvény szerint: „Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.” A fizikai méréssel kapcsolatos feladatokat, a teljesítmény értékelésének rendjét és elveit a miniszter rendeletben határozza meg. Ennek megfelelően az éves munkatervben meghatározott mérési időszakban folytatjuk le a mérést.

#### ***4.12. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei***

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

### ***4.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések***

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása. Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Az emberi méltóság tiszteletben tartása :

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Partneri kapcsolat, együttműködés :

Iskolánk a foglalkoztatás keretei között a partnerség elvének érvényesítésére törekszik azzal, hogy világos, és átlátható követelményeket alakít ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a módszertani központokkal, szakmai szolgáltató intézetekkel.

Méltányos és rugalmas ellátás:

A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegíti a munkavállalók és a diákok pozíciójának javulását, megőrzését.

Lemorzsolódás az intézményben:

**Az intézmény lemorzsolódási aránya és az évfolyamismétlők száma magas. A mutató a tanévek során állandónak mondható.** ESL rendszer folyamatos követésével az oktatói testület meghozza a megfelelő intézkedéseket.

*A hátrányok leküzdésének érdekében intézményünk:*

- bekapcsolódott az Út a szakmához programba, amely nagymértékben hozzájárulhat a lemorzsolódások és bukások csökkentéséhez
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat szervez
- előtérbe helyezi a differenciált tanulásszervezést

*Prevenció területei:*

- Osztályfőnöki munka (szocializáció, viselkedés-kultúra, kommunikáció)
- Közösségépítés - közös tevékenység, munka

- Tanulásmódszertan (tanulásra szoktatás)
- Alapkészségek fejlesztése (írás, olvasás, számolás)
- Tantárgyi felzárkóztatás

*Oktatók módszertani megújulása:*

- Kooperatív tanulás erősítése
- Tevékenység és élményközpontú tanulás-tanítás
- Kompetencia alapú oktatás
- Tanulók motivációs bázisának növelése
- Jó partnerség kialakítására törekszünk a szülői házzal
- Közösségalkotás
- Tantárgyi felzárkóztatás, orientáció

*A tanórán kívüli programok*

Nincs jelentősebb különbség a hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében.

Iskolánkban működő sportolási lehetőségekről tanulóink megfelelő tájékoztatást kapnak év elején, így érdeklődési körüknek és tehetségüknek megfelelően a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló is sportolhat.

#### **4.14. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái**

Az írásbeli beszámoltatások formája sokféle és a tantárgyak illetve a tantárgyakon belül a tananyag jellegének megfelelően különböző:

- kézírással készülő, leíró
- kézírással készülő, felelet választós (teszt)
- rajzformájú
- technikai eszközökkel (számítógép) készülő

Az írásbeli beszámoló formájáról a szaktanár dönt.

Megkülönböztetünk néhány rövid kérdést vagy feladatot tartalmazó rövid ellenőrző dolgozatot, úgynevezett **röpdolgozatot**, ill. összefoglaló, rendszerező órát követő **témazáró dolgozatot**. A témazáró dolgozat ideje minimum egy tanítási óra és az osztály minden tanulója írja. Röpdolgozatot szóbeli feleltetés helyett néhány tanulóval is lehet íratni.

Az írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai:

A témazáró dolgozat időpontját a tanulóval előre közölni kell, egy napon csak két témazáró dolgozat íratható.

A témazáró dolgozatok számát és idejét a munkaközösségek a tantárgyak helyi tantervében szabályozzák.

##### **Az iskolai írásbeli beszámoló szerepe a tanulók tudásának értékelésében**

Az írásbeli és szóbeli számonkérés pedagógiailag elfogadható arányairól a munkaközösségek döntenek. Az **átfogó témazáró dolgozatok** értékelésének szempontjait (pontosítás, átváltás osztályzatra, stb.) a tanulónak ismernie kell. A munkaközösségek egységes követelmények alapján állítják össze javítási útmutatójukat és a közösség által elfogadott határok között osztályoznak. A témazáró dolgozatokat szóban is értékeljük. A dolgozatokat a tanév végéig megőrizzük, a tanuló és a szülő ezekbe kívánságra betekinhet.

A szóbeli feleleteket helyettesítő **röpdolgozatokat** is értékeljük, osztályozzuk (**írásbeli felelet**), majd ezeket a tanulóknak visszaadjuk. A számonkérés jellegéből adódóan itt a globális értékelés is lehetséges, ezekhez nem készül feltétlenül pontozás. A röpdolgozatra adott érdemjegyek is bekerülnek az e- naplóba. Ha több írásbeli feladat (pl. szódolgozat) sorozatából adódik egy érdemjegy, akkor egy-egy feladat megoldását csak pontokkal értékeljük.

90 % - 100 %	=	jeles
80 % - 89 %	=	jó
60 % - 79 %	=	közepes
40 % - 59 %	=	elégséges
0 % - 39 %	=	elégtelen

Az otthon készített írásbeli beszámolót, házi dolgot is értékeljük, de a terjedelmétől és az önállóság ellenőrzésétől függően nem feltétlenül látjuk el érdemjeggyel.

*Az elégtelen dolgozat eredményének kijavítási lehetőségeiről, annak formáiról a tanuló fejlődését szem előtt tartva a pedagógus dönt.*

#### **4.7.4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

Az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és gyakorlásának az iskolai tanóra mellett a másik alapvető színtere az otthoni munka.

Az otthoni felkészülés

Az **otthoni felkészülésnek** életkortól függően más-más jelentősége van, ezek **elvei**:

*9-10. évfolyamon* a rendszeres munkára, tanulásra való szoktatás érdekében fontosak a minden napi konkrét írásbeli és szóbeli feladatok.

*11. évfolyamtól* már kötetlenebben, akárcsak téma megjelöléssel is lehet házi feladatot kitűzni.

A házi feladatok

**A házi feladatokhoz használandó eszközöket** (füzetbeli óravázlat, tankönyv, térkép, feladatgyűjtemény, stb.) a tantárgy tanulásának kezdetekor a szaktanár előírja a tanulóknak. Nem adható olyan házi feladat, amelyhez szükséges eszköz nem áll a tanuló rendelkezésére. Az önálló anyaggyűjtés forrásául az iskolai könyvtár, számítástechnika terem (Internet) szolgálhat, de erre vonatkozó útmutatást is a szaktanárnak kell adnia.

Az otthoni vagy tanulószobai napi felkészüléshez a szaktanár pontos útmutatást ad: a szóbeli ismeretek megszerzése után lehet csak az írásbeli feladatokat, gyakorlatokat megoldania.

Az **írásbeli házi feladatok jellegét** (példatári feladatok megoldása, vázlatkészítés, szöveg vagy verselemezés, szakmai rajzok készítése, stb.) a feldolgozandó tananyag is meghatározza. Az írásbeli házi feladatok szorosan kapcsolódnak az iskolai írásbeli beszámolókhöz tartalmi és formai szempontból is.

A **házi feladatok mennyiségének** meghatározásánál a pedagógus az előzőek mellett figyelembe veszi a tanuló életkori sajátosságait. Az írásbeli beszámoltatások formája sokféle és a tantárgyak illetve a tantárgyakon belül a tananyag jellegének megfelelően különböző:

kézírással készülő, leíró

kézírással készülő, felelet választós (teszt)

rajzformájú

technikai eszközökkel (számítógép) készülő

A **házi feladatok mennyiségének** meghatározásánál az oktató az előzőek mellett figyelembe veszi a tanuló életkori sajátosságait.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka hatékonyságának, eredményességének színvonalának egyik döntő tényezője a tanítási - tanulási folyamat minősége.

A hatékonyság elválaszthatatlan a folyamatos külső és belső értékeléstől. Az értékelés tudatosabbá teheti az intézmény s az egyes oktatók tevékenységének alakítását.

A mérés-értékelés fontos funkciója, hogy a maga sajátos eszközeivel, belső mechanizmusával visszahasson a tartalmi fejlesztésre, s azt a kívánatos irányba ösztönözze.

### **3. 15. A tanuló szorgalmának és magatartásának értékelése**

#### **3.15.1. Magatartásból adott érdemjegyek feltételei**

**Példás (5)** a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirendet betartja,
- vele szemben semmilyen fegyelmi vétség nem róható fel,
- mindig számítani lehet rá,
- pontos, hiteles, becsületes személy
- a közösség alakítását, fejlődését kezdeményezéseivel, véleményével elősegíti,
- a felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, együttműködő, emberi jogait és méltóságukat tiszteletben tartja,
- maximum egy (1) igazolatlan mulasztása van.

**Jó (4)** a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házi rendet betartja,
- időnkénti szóbeli figyelmeztetésre helyesen reagál,
- részt vesz a közösségi életben,
- a rábízott feladatokat elvégzi, a felnőttekkel és társaikkal szemben tisztelettudó, együttműködő, emberi jogait és méltóságukat tiszteletben tartja,
- nem részesült osztályfőnöki figyelmeztetónél magasabb fegyelmező intézkedésben, maximum öt (5) igazolatlan mulasztása van,

**Változó (3)** a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirendet csak ismételt, állandó figyelmeztetésre tartja be,
- figyelmét az oktatáshoz nem kapcsolódó eszközzel tudatosan eltereli
- helytelen magatartásán, beállítottságán nehezen hajlandó változtatni, mellette konokul kitart,
- a közösségi munkában vonakodva vesz részt,
- társaival közömbös,
- a felnőttekkel és társaival csak időszakonként működik együtt,

- nem részesült fegyelmi büntetésben, nem indult ellene fegyelmi eljárás, maximum tizenöt (15) óra igazolatlan mulasztása van,

**Rossz (2)** a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirendet ismételt figyelmeztetések ellenére sem tartja be,
- fegyelmezetlen, durva, trágár beszédével sérti mások emberi méltóságát,
- a foglalkozások hatékonyságát hátráltatja,
- fegyelmi büntetésben (fegyelmi eljárás, áthelyezés másik csoportba vagy osztályba) részesült

### 3.15.2. Szorgalomból adott érdemjegyek feltételei

**Példás (5)** a szorgalma annak a tanulónak, aki

- munkavégzése pontos, megbízható, követésre méltó
- minden adott feladatot mintaszerűen elvégez,
- tudása fejlesztését, bővítését igényli,
- egy adott feladattal kapcsolatban kutatást is végez, azt megosztja,
- munkája önálló
- adottságaihoz mérten munkatempója jó

**Jó (4)** a szorgalma annak a tanulónak, aki

- figyelmét koncentrálja,
- házi feladatait elvégzi,
- oktatói ösztönzésre rendszeresen dolgozik és ellenőrzi magát,
- minden tantárgyból és szakmai tárgyból elérte legalább a közepes minősítést,

**Változó (3)** a szorgalma annak a tanulónak, aki

- munkájának intenzitása figyelmetlensége miatt nem folyamatos,
- csak határozott utasításra kezd munkához,
- önellenőrzést nem folytat,
- minden tantárgyból és szakmai tárgyból elérte az elégséges minősítést

**Hanyag (2)** a szorgalma annak a tanulónak, aki

- erőteljes ösztönzés hatására sem hajlandó dolgozni,
- feladatait nem végzi el,
- nem készít házi feladatot,
- van olyan tantárgy, amelyből elégtelen (1) minősítést kapott

Az integráltan oktatózott sajátos nevelési igényű tanulók esetében a fentiekől eltérő, személyre szabott értékelés is alkalmazható.

A tanuló iskolában vagy az iskola által szervezett foglalkozásokon, rendezvényeken, eseményen tanúsított magatartásáért, cselekedeteiért az iskola, az oktató felel. Az iskolának azonban nincs joga a Házirendben szabályozni az iskolán kívüli viselkedést, magatartást.

A tanulók magatartását és szorgalmát minden félév és tanév végén az oktatók véleménye alapján az osztályfőnök minősíti figyelembe véve a tanuló tanulmányi eredményeit, közösségi munkáját, dicséreteit, büntetéseit, mulasztásait, tanórán kívüli tevékenységét.

**SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalu SZC Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu

---

Az osztályfőnök javaslatát az oktatói testület hagyja jóvá.



## **4. SZAKMAI PROGRAM**

### ***4.1. Az iskola szakképzési tevékenysége***

Szakmai képzésünk szerkezetét változatosan, erőforrásainkat/eszközeinket, a felénk irányuló igényeket figyelembe véve kívánjuk felépíteni. A tanévenkénti szakmakínálat, választható szakmák, a felvehető létszámok tekintetében a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum határozzák meg.

Képzési tevékenységünk az iskolarendszerű oktatásra és felnőttképzésre terjed ki.

Szakmáink 8., évfolyam elvégzéséhez kötöttek, a Dobbantó és a Szakképzési HÍD programban oktatott rész-szakképesítéseknek nem feltétele az alapfokú végzettség. Az oktatás a szakiskolában, szakképző iskolában, szakközépiskolában, valamint Dobbantó és Szakképzési HÍD programban történik.

#### **4.1.1. Az intézményben folyó képzési (szakképzési) irányok**

Iskolánkban az alábbi szakmacsoportban folyik szakképzés az Országos Képzési Jegyzéknek (OKJ), a szakképesítésekhez tartozó szakmai és vizsgakövetelményeknek és a központi programoknak megfelelően.

- gépészet
- építészet
- könnyűipar,
- faipar
- kereskedelem-marketing, üzlet adminisztráció
- vendéglátás-turisztika
- elektrotechnika-elektronika

Szakképző évfolyamokon bevezetésre kerülő szakmajegyzék alapján

- gépészet
- építészet
- fa-és bútoripar
- kereskedelem
- elektrotechnika-elektronika

#### **4.1.2. Az iskolában folyó szakképzés alapelvei, céljai**

– A szakmai képzés célja olyan általánosan művelt, korszerű szakmai elméleti és gyakorlati felkészültségű szakemberek képzése, akik képesek ellátni a szakképesítés munkaterületének megfelelő munkaköröket, foglalkozásokat.

E cél elérése érdekében a képzés:

- Nyújtson a tanulóknak korszerű szakmai műveltséget, valamint általános és speciális szaktudást (elméleti és gyakorlati) a szakma műveléséhez, a szakmai munkatevékenység ellátásához.

## **SZAKMAI PROGRAM**

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum **Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalú**

- Alapozzon meg és fejlesszen ki a tanulóiban olyan, a munkahelyeken hasznosítható szakmai tudást, amelynek birtokában képesek szakterületükön a technikai, technológiai fejlődésből adódó változó és növekvő szakmai követelményeknek eleget tenni.
- Neveljen szakmaszeretetre, hivatástudatra, fegyelmezett, szakszerű, pontos, megbízható munkavégzésre, önállóságra, felelősségtudatra és vállalására.
- Fejlessze a tanulók esztétikai érzékét és a folyamatos szakmai önművelés igényét. Az iskolarendszerű képzés célja a szakmai követelmények teljesítésén túl magában foglalja a nevelési célokat, a személyiség formálását, a szocializációt - a szakmával összefüggő társadalmi gyakorlat megismertetésével.
- A nemzeti köznevelésről szóló és a szakképzési törvény, és végrehajtási rendeleteik alapján, hatályba lépésüknek megfelelő ütemben kell iskolánkban az oktató-képző munka tartalmi és szervezeti átalakítását folytatnunk.
- A tanulók és a szülő, a helyi társadalom, a gazdaság és a munkaerőpiac igényeinek megfelelő szakképzési szerkezet kialakítására kell törekednünk.
- Folyamatosan felül kell vizsgálnunk a megszerezhető szakképesítések körét.
- Az iskola oktatási-képzési feltételeinek meg kell felelni a kötelező eszköz-és felszerelés jegyzék előírásainak, valamint a szakképesítések megszervezéséhez szükséges tárgyi normatíváknak.
- A szakképzés iskolai programjának tervezésekor meg kell őrizni a szakmai oktatás pozitív iskolai hagyományait, pedagógiai örökségét, a helyi tantervek kidolgozásakor hasznosítani kell a hazai és nemzetközi tapasztalatokat.
- Figyelembe kell venni a fejlesztési folyamatok, projektek tapasztalatait
- Felkészültnek kell lennünk az állandó változásra (cserélődő szakmakínálat).
- Az iskolai szakoktatás a szakmai program tartalmi követelményeinek megvalósítását célozza. A tanulók szakmai oktatása-képzése során fő célunk a szakmai és vizsgáztatási követelményeknek való megfelelés, illetve erre történő felkészítés.
- A szakképzés fejlesztését célzó hazai és külföldi pályázati források kihasználása, szakmai kapcsolatok fejlesztése.
- Az együttműködés tartalmi elemeinek bővítése a Berettyóújfalui Szakképző Centrum szakképző iskoláival.

### **4.1.3. Képzési szintek, a tanulók elméleti és gyakorlati oktatása**

#### **4.1.3.1. Szakiskola/ szakközépiskola Szakképző Iskola**

9-11. évfolyam (3 éves szakképzés szakmai oktatás):

##### **9. évfolyam – Ágazati alapoktatás**

##### **10-11. évfolyam – Szakmai oktatás**

- A tanuló elsajátítja a választott (alapfokú végzettséghez kötött) szakma elméleti és gyakorlati ismereteit, felkészül a szakmai vizsgára.
- A helyi szakmai, gazdasági, társadalmi igények figyelembe vevő képzésben részesülnek.
- Olyan szakmai alapismeretek kialakítása, amellyel képes a tanuló a szakmai helytállásra és további, vagy magasabb szintű szakképesítés megszerzésére.
- A szakemberektől elvárt emberi tulajdonságok kialakítása: munkafegyelm, megbízhatóság, felelősségtudat, önállóság, kreativitás, nyitottság, fogékonyság a változásokra, az önképzés igénye.
- A tanulók alapismereteket szereznek a munka világáról.

#### **4.1.3.2. Szakközépiskolai felnőttoktatás / 3+2/- nappali tagozat**

## SZAKMAI PROGRAM

Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum **Eötvös József Szakképző Iskola Berettyóújfalu**

11-12. (Szé 12/1, 12/2) (szakiskolások érettségire adó képzése)

- Lehetőséget teremt a szakmai képzést sikeresen befejezők számára az érettségi vizsga letételére.
- Lehetőséget kínál a középfokú általános műveltség kialakítására, amelyben nagyobb jelentőséget kap az orientáció.
- Megalapozza a középfokú illetve a felsőfokú szakképzésbe való belépést.

A felnőttoktatás kerettantervei jelentős mértékben eltérnek a nappali rendszerű iskolai oktatás kerettanterveitől, viszont a tanulmányi követelmények, beleértve az érettségi vizsga követelményeit azonosak a nappali oktatás követelményeivel.

*Képzési típus:*

- nappali munkarend heti 5 nap, 35/36 óra
- esti munkarend heti 3 nap, 18 óra

*Képzési forma:*

- nappali tagozat 2 éves szakközépiskola
- esti tagozat 2 éves szakközépiskola

*A tanulók jelentkezésének feltételei*

A szakiskolások középiskolája a 3 éves szakiskolát (vagy korábban szakmunkásképző intézetet) végzett tanulók számára biztosítja az érettségi vizsgára történő felkészítést.

*Értékelési rendszer*

A felnőttoktatás külön rendelkezései értelmében a tanulók magatartását, szorgalmát értékelni nem kell.

A tanulmányi teljesítmény értékelése:

- folyamatosan értékeljük a tanulók tudását (a nappali képzésben elfogadott elvek alapján)

### **4.1.3.3. Szakképzési HÍD program**

- Fejleszti a jogszabályban meghatározott egyes szakmák sikeres elsajátításához szükséges készségeket.
- Alapfokú iskolai végzettséget ad és rész-szakképesítés megszerzésére készít fel (20 hónapos).  
A célok, feladatok teljesülésének kritériumai:
  - Eredményes, sikeres elsajátítás a gyermek saját képességeihez mérten.
  - Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
  - Reális önismeret, önfogadás, biztos tájékozódás a környezetben, környezetünk értékeinek felismerése, környezetvédelem, viselkedés különféle helyzetekben felnőtt jelenléte nélkül is.
  - A gyermek adottságaihoz, sérüléséhez viszonyítottan törekvés a továbbtanulásra reális tervek és elképzelések alapján.
  - Monotónia-tűrés, a kitartó munka vállalása minden helyzetben.
  - Saját és társai másságának ismerete, megértése, mások helyzetével való visszaélés elkerülése.

- A társadalmi normák, szokások és hagyományok elfogadása, tisztelete, az erkölcsös viselkedés, önzetlenség, szeretet, segítőkészség, a szorgalom cselekedetekben való megmutatkozása

#### **4.1.3.4. Dobbantó program**

- A komplex és egyedi sajátosságokra figyelő szakmai támogatás, az iskolarendszertől korábban kisodródott, 16 – 24 éves fiatalok számára.
- A lemorzsolódott, sajátos nevelési igényű tanulók teljesítsék a tankötelezettséget, és megfelelő kompetenciákat szerezzenek általános vagy szakmai jellegű továbbtanuláshoz és/vagy a munkaerőpiacra történő kilépéshez.
- A tanulás-tanítás megszervezésének legfontosabb alapelve az egyéni szükségletekhez, fejlődési igényekhez való igazodás.
- A pedagógiai gyakorlat reális esélyt teremtsen az eltérő fejlesztési szükségletek kezelésére egyéni fejlődési utak biztosításával.
- A tanulók eltérő sajátosságait a fejlődési/fejlesztési folyamat természetes velejárójaként értelmezzük.
- A tanulási helyzeteket, a tanulók alapszükségeire összpontosítanak:
  - o a diákok kapcsolatai: érezze, hogy fontos, hogy tartozik valahová;
  - o kompetenciák: képes cselekedni, megoldani, hihet önmagában;
  - o autonómia: tudja irányítani, szabályozni saját cselekedeteit.

#### **4.2. Előzetes tanulmányok beszámítása**

Szakképző, ill. felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányok az előírt – megegyező tartalmú - követelmények teljesítése esetén a vonatkozó jogszabályokban és a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott módon beszámíthatóak.

A beszámítás iránti kérelmet az iskola vezetőjéhez kell benyújtani, szakmai vizsga esetén a vizsgára jelentkezéssel egy időben, tantárgyi felmentés esetén az adott szakképzési évfolyam megkezdését követő két héten belül. A kérelem mellé minden esetben csatolni kell a teljesítést igazoló okmány hitelesített másolatát. Nem hiteles másolat esetén az eredeti okmányt be kell mutatni.

Egy adott tantárgy beszámítása, illetőleg annak tanulása alóli felmentés nem jelenti automatikusan, hogy a szakmai vizsgán bármely vizsgarészből ezek alapján felmenthető. A tanítási órák egy részének látogatása alóli felmentés nem jelenti automatikusan azt, hogy a tanuló az évközi és az év végi ellenőrzési, beszámolási, vizsgázási kötelezettség teljesítése alól is mentesül.